

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Název programu:**

# Barevný vláček

**Motto:**

**Děti, které se ptají „PROČ“ jsou děti, které změní svět**

**Neal Thompson**

**Č. j.: ZSO-461/2022**

Projednáno na pedagogické radě  
Projednáno s ředitelem školy  
Projednáno se zřizovatelem  
K seznámení s rodičovskou veřejností

Vydala ředitelka školy Mgr. Ivana Kellnerová  
Zpracovala: Kateřina Cihlová

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2022

ŠVP je každoročně aktualizován dle podmínek k 01. 09. daného školního roku.

## Obsah ŠVP:

1. Identifikační údaje o MŠ
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Přílohy

## 1. Identifikační údaje o MŠ

Název školy:

**Základní škola a Mateřská škola, Olbramovice, okres Znojmo, příspěvková organizace**

Sídlo školy: Olbramovice 125, 671 76  
IČO : 75022451  
Adresa MŠ : Mateřská škola Olbramovice  
Olbramovice 84  
671 76

Právní forma: příspěvková organizace  
Mateřská škola je sloučena se základní školou

Zřizovatelem je Městys Olbramovice  
Sídlo zřizovatele: Olbramovice 23, 671 76  
IČO: 00293270

Telefon:  
Mateřská škola: 515 336 152  
ZŠ – ředitelství: 515 336 105  
e-mail: msolbramovice123@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Kellnerová  
Zástupce ředitele pro mateřskou školu: Kateřina Cihlová

Součástí školy je také školní jídelna, jejíž vedoucí je Jitka Doubková.

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v klidném prostředí na okraji městyse, přesto nedaleko centra, v těsné blízkosti základní školy, fotbalového a obecního hřiště. Velkou výhodou je sepjetí s okolní přírodou. Pole a remízky nám umožňují po celý rok pozorovat živou i neživou přírodu v návaznosti na změny související s ročními obdobími a blízkost několika vodních ploch, zvláště pak rybníku Rašeláku, vysvětlovat a pozorovat přírodní ekosystém.

Budova má dva pavilony spojené zateplenou chodbou. V prvním pavilonu jsou umístěny třída Broučků v přízemí a třída Sluníček v poschodí, druhý pavilon je přízemní a zde je třída Kuřátek. Spojení chodbou je také se školní jídelnou, která vaří pro celou příspěvkovou organizaci a také ještě pro další MŠ v okolí.

Mateřská škola je umístěna v prostorné, nově zrekonstruované a vybavené zahradě. Ta dětem umožňuje sportovní, herní i klidové vyžití při pobytu venku. V současné době chybí dostatečné zastínění, budeme žádat o zastřešený prostor. V srpnu 2019 bylo kolem celého areálu MŠ vystaveno nové oplocení, které zahrnuje i oddělení zahrady od příchodu do školní jídelny.

Jednotlivé třídy jsou dostatečně prostorné, světlé, vzdušné, dobře větratelné, plně vyhovující všem aktivitám dětí předškolního věku. Během celého dne je dětem zajištěno pestré a hodnotné stravování. Samozřejmostí je zajištění a dodržování pitného režimu během celého dne pobytu dětí v MŠ. V červenci 2020 byla ve třídě Sluníček a Broučků vyměněna podlahová krytina (ve třídě, v šatnách).

Naše MŠ byla otevřena v roce 1981 jako novostavba nahrazující dosavadní, nevyhovující prostory umístěné v rodinném domě. Byla tvořena dvěma pavilony a správní budovou. Jídelna (pro žáky ZŠ) byla přebudována z prádelny a sušárny. Vzhledem k neodpovídajícím normám EU provedl OÚ v roce 2006 rekonstrukci jídelny a kuchyně. Také oba pavilony prošly rekonstrukcí - venkovní tepelná izolace, barevný nátěr budovy. V srpnu 2010 byla rekonstruovaná spojovací chodba, proběhla výměna oken. V srpnu 2011 byl opraven hlavní vchod do budovy, výměna zábradlí v prvním patře. V srpnu 2012 byla zcela zrekonstruována školní zahrada, včetně moderních herních prvků.

Původně byla kapacita školy 90 dětí ve třech třídách. Z důvodů malého počtu dětí byly od roku 1996 třídy dvě, od roku 2004 pouze jedna. V roce 2007 se počet dětí opět zvýšil, třídy byly dvě. Od roku 2010 máme opět otevřené třídy tři, celková kapacita MŠ 76 dětí.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **Popis věcného vybavení**

Předškolní vzdělávání se v naší MŠ uskutečňuje v prostorách tří tříd pro děti, většinou od 2,5 do 6-7 let. Mateřská škola má prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou dostatečně vybaveny, nábytek a prostory školky odpovídají hygienickým požadavkům. Děti mají všechny hračky volně přístupné a mohou si je samostatně vybírat podle vlastního přání. Podobně přístupné mají děti i pracovní pomůcky a výtvarné potřeby. K běžnému prohlížení mají děti knihy uloženy v nižších policích. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a různými doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a učiteli plně využíváno. Většina hraček, pomůcek a doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň uklízet na své místo. Děti se svými obrázky nebo dalšími výrobky podílejí na estetickém prostředí třídy, šatny, budovy. Na budovu MŠ navazuje školní zahrada, která je oplocená. Ta je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pravidelně jsou prováděny technické kontroly (všechny třídy, venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů).

#### **Záměr:**

##### **v oblasti materiálních podmínek**

- průběžně doplňovat hračky a didaktické pomůcky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku) – třída Kuřátek

- Orfovy nástroje – třída Kuřátek
- Výměna podlahové krytiny – třída Kuřátek
- Rekonstrukce kuchyňky pro výdej jídla – třída Kuřátek

Zahrada:

- zajistit dostatečné zastínění - části zahrady
- tabule na kreslení – nový nátěr
- doplnit hrací prvky

### **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin, každý má svoji sklenku a může se během dne kdykoliv napít. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly. Ve spolupráci s rodiči tolerujeme nesnášenlivost dětí vůči určitým pokrmům. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. V rámci pobytu využíváme přilehlou zahradu MŠ, ale i vycházky do blízkého okolí. Poskytujeme dětem prostor a příležitost k spontánnímu pohybu a pohybovým hrám. Organizaci přizpůsobujeme okamžitému počasí. V případě příznivého počasí, chodí děti ven i v odpoledních hodinách. Děti mají možnost volného pohybu v průběhu celého dne nejen na zahradě při pobytu venku, ale i v terénu. V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeby dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Dětem s menší potřebou spánku je nabízen jiný klidový program. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

## **Psychosociální podmínky**

Kolektiv MŠ se snaží zajistit bezpečné a spokojené prostředí pro všechny děti. Každé dítě je respektováno jako jedinečná osobnost s individuálními potřebami. Žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Děti jsou podporovány k aktivní spoluúčasti, k samostatnému rozhodování, k vytváření a posilování zdravého sebevědomí, sebedůvěry, k navazování přátelství a rozvíjení úcty k ostatním dětem i dospělým. Svoboda a osobní volnost je vyvážena s potřebou učit děti pravidla společného soužití. K tomu nám slouží tzv. třídní pravidla chování, která si spolu s dětmi vždy na začátku školního roku vytváříme v jednotlivých třídách.

Důraz je kladen na počáteční adaptaci dětí v novém prostředí. Dětem věnujeme dostatek prostoru podle individuální potřeb. Snažíme se dle možností dobu zvykání postupně prodlužovat a tak dětem co nejvíce usnadnit vstup do mateřské školy. Taktéž klademe důraz na trvalou spolupráci s rodiči.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým zvláštnostem dítěte a potřebám jeho života. Organizování dětí se snažíme omezovat na nezbytně nutnou míru. Pokyny jsou jasné a srozumitelné. Vyhýbáme se negativním komentářům, povzbuzujeme děti pochvalou a pozitivním hodnocením.

## Organizační chod

Provoz MŠ je 6,30 – 16,30 hod. Vzhledem k 10 hodinovému provozu školy je scházení a rozcházení dětí upraveno takto:

Scházení:	6,30 - 7,15	děti se scházejí ve třídě Sluníček
	7,00	přebírá děti ze své třídy učitelka třídy Broučků
	7,15	přebírá děti ze své třídy učitelka třídy Kuřátek
Rozcházení:	16,00	předává uč. třídy Broučků děti do třídy Kuřátek
	16,00	předává uč. třídy Sluníčka děti do třídy Kuřátek
	16,30	ukončení provozu

### **Záměr:**

- Umožnit dětem a rodičům docházení do MŠ flexibilně, dle jejich potřeb a momentální situace.

Režimy dne jednotlivých tříd:

## Organizace dne třídy Broučci

6:30 - 7:00

- děti se scházejí ve třídě Sluníček

7:00 - 9:30

- scházení dětí
- hry a činnosti podle vlastního výběru a přání
- hygiena
- svačina
- didakticky zacílené činnosti
- spontánní učení zaměřené jednotlivě i ve skupinách
- ranní cvičení
- relaxační cvičení
- cvičení s hudbou
- pohybové hry a aktivity

8:30 – 9:00

- ranní svačina (postupně dle potřeb dětí)

9:30 – 12:00

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

12:00 – 12:30

- hygiena
- oběd

12:30 – 16,00

- hygiena
- odpočinek
- postupné vstávání dětí
- rozcházení do ostatních tříd



## Organizace dne třídy Kuřátka

6:30 - 7:15

- děti se scházejí ve třídě Sluníček

7:15 - 9:30

- scházení dětí
- hry a činnosti podle vlastního výběru a přání
- hygiena
- svačina
- didakticky zacílené činnosti
- spontánní učení zaměřené jednotlivě i ve skupinách
- ranní cvičení
- relaxační cvičení
- cvičení s hudbou
- pohybové hry a aktivity

8:30 – 9.00

- ranní svačina (postupně dle potřeb dětí)

9:30 – 12:00

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

12:00 – 12:30

- hygiena
- oběd

12:30 – 14:15

- hygiena
- odpočinek
- postupné vstávání dětí
- klidové činnosti a hry dětí, které nespí
- logo chvílky

14:15 – 16,30

- sebeobsluha
- hygiena
- svačina
- hry, pobyt na zahradě

## Organizace třídy Sluníčka

6:30 - 9:30

- scházení dětí
- hry a činnosti podle vlastního výběru a přání
- hygiena
- svačina
- didakticky zacílené činnosti
- spontánní učení zaměřené jednotlivě i ve skupinách
- ranní cvičení
- relaxační cvičení
- cvičení s hudbou
- pohybové hry a aktivity

8,30 – 9.00

- ranní svačina (postupně dle potřeb dětí)

9:30 – 12:00

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

12:00 – 12:30

- hygiena
- oběd

12:30 – 14:15

- hygiena
- odpočinek
- postupné vstávání dětí
- klidové činnosti a hry dětí, které nespí
- logo chvílky

14:15 – 16:00

- sebeobsluha
- hygiena
- svačina
- hry, pobyt na zahradě

16:00 – 16:30

- děti přechází k odpoledním činnostem do třídy Kuřátek

## **Řízení MŠ**

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s pedagogickými pracovníci stanoví školní řád, odpovědnost jednotlivých pracovníků a náplň práce zaměstnanců. Pracovní doba, rozvrh směn, evidence docházky a organizační řád jsou jasně určeny.

Vedoucí učitelka zpracovává změny vzdělávacího programu po analýze výchovně vzdělávací práce předchozího školního roku, ve spolupráci s učitelkami, je projednán na pedagogické radě. Učitelky zpracovávají hodnocení průběžně ve třídách, písemně v pololetí a na konci školního roku. Vedou záznamy o dětech.

Vedoucí učitelka a ředitel školy provádí hospitační kontroly, krátké vstupy do vzdělávacích činností. Úzce spolupracuje s ředitelstvem školy. Spolupráci se zřizovatelem zajišťuje ředitel školy. MŠ spolupracuje se ZŠ, dětskou lékařkou, PPP, logopedy, s občanským sdružením Kaňka, spolkem hasičů.

### **Záměry:**

- zlepšit informovanost v oblasti práva a právních předpisů v rámci velké novely školského zákona
- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění ŠVP
- vést k uvědomění, že k naplnění podmínek je nutností zájem a snaha každého pracovníka samostatně, dále pak i všech pracovníků dohromady

## **Personální a pedagogické zajištění**

Kolektiv pracovníků sestává ze šesti pedagogických pracovníků – učitelek, dvou asistentů pedagoga a dvou provozních zaměstnankyň. Jedna je školnice a pracovníce pro výdej stravy, druhá uklízečka na částečný úvazek. Zaměstnanci se podle potřeb účastní pedagogických porad, vzdělávají se v samostudiu, nebo na kurzech, školeních dle nabídky školicího centra a finančních možností MŠ. Všechny učitelky stejnou měrou zajišťují akce pro rodiče s dětmi, podílejí se na zábavných aktivitách pořádaných MŠ – výlety, divadla, slavnosti atd.

### **Záměr:**

- zúčastňovat se více různých kurzů, školení (dle nabídky a finančních možností)

## **Spoluúčast rodičů**

Naše mateřská škola se snaží za všech okolností spolupracovat s rodiči. Tento vztah se buduje od adaptace dítěte na školu a je podněcován dalšími zkušenostmi. Vzájemné partnerství se opírá o základní princip důvěry a otevřenosti z obou stran. Učitel se za každé situace snaží rodiči i dítěti porozumět, jejich názory respektuje a snaží se být vstřícný a ochotný.

Na základě empatických vlastností rozlišujeme individuální potřeby dětí i rodiny, kterým se snažíme porozumět i vyhovět. Nabízíme poradenskou i ryze doporučující činnost. Rodiče mohou požadovat spolupráci ve vzdělávání i ve výchově svého dítěte, ať už se jedná o pomoc v kompetenci učitele nebo o pomoc v odborné sféře (doporučující literatura, poradenské centrum, logoped,...). Mezi hlavní prvky spolupráce zařazujeme informovanost o prospívání dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji výchovy a vzdělávání a psychosociální gramotnosti.

Společnými silami se rodič a učitel domlouvají při řešení vzniklého problému i při dalším postupu v jeho vzdělávání. O chodu mateřské školy jsou rodiče seznamováni prostřednictvím nástěnek nebo při individuálních rozhovorech, o akcích a jiných činnostech školy jsou vždy seznámeni včas.

Rodiče jsou informováni o povinnosti omlouvat děti, kterých se týká povinné předškolní vzdělávání písemnou formou.

Všichni zaměstnanci školy chrání za každé situace soukromí rodiny a nijak nezasahují do jejich života. Zachovávají diskrétnost ve svěřených informacích a snaží se vždy jednat taktně a ohleduplně. Všichni zaměstnanci jsou povinni chránit citlivá data rodiny.

Rodičům je nabídnuta možnost aktivně i pasivně se podílet na fungování školy. Mohou se po domluvě s učitelem účastnit na různých akcích školy a mají možnost spolupodílet se i na samotném vzdělávacím obsahu školy:

- Školní vzdělávací obsah jsme obohatili o profese lidí, kteří jsou naší mateřské škole blízké a pocházejí z místní lokality. Zapojujeme rodiče a známé do našeho školního vzdělávacího programu „Barevný vláček“ který po celý školní rok seznamuje děti i s rozmanitostí zaměstnání a řemesel v obci. Využíváme tak hlavně rodiče našich dětí a jejich přátel a známých, aby nám pomohli dětem ukázat jaká je různorodost zaměstnání a řemesel. Při těchto příležitostech úzce spolupracujeme s rodiči a veřejností.
- Všechny třídy jsou zapojeny do kampaně „Celé Česko čte dětem“. Cílem tohoto projektu, je vytvářet v dítěti pozitivní vztah ke knihám, k četbě a chuti učit se nové věci prostřednictvím seznamování s knihou i vlivem předčítání. Snažíme se spolupracovat se žáky základní školy a nabízíme i zapojení rodičů a přátel školy. Uvědomujeme si sílu vůdčí autority rodiče v rodině a snažíme se ji vlivem spolupráce s naší mateřskou školou kladně přenést i vlivem četby.

Blízká spolupráce je znát hlavně ve třídě dvouletých až tříletých dětí, kde klademe pozitivní důraz ve vztahu rodič-dítě-učitel při každodenních situacích. Při adaptaci dětí je

nutná častá konzultace a poradenství, které podpíráme našimi zkušenostmi a vědomostmi. Časté konzultace jsou při adaptační fázi, v které je hlavním rysem pozitivní přístup mezi rodinou a mateřskou školou. Hlavním důvodem tohoto vzniklého vztahu je spokojenost dítěte a jeho chuť navštěvovat mateřskou školu.

## 4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá v naší MŠ dle počtu dětí ve dvou až třech třídách. Pro školní rok 2022/2023 budou otevřeny třídy tři. Nejmenší děti 2leté, tříleté a v letošním školním roce i 4leté budou zařazeny do třídy Kuřátek, třída Broučků a Sluníček je věkově smíšená. Třída Kuřátek je zaměřena především na adaptaci dětí v úzké spolupráci s rodiči, zcela v souladu s individuálními potřebami dítěte. Dále pak na osvojování základních hygienických, sebeobslužných dovedností a návyků, na získávání kladných citových vazeb k ostatním dětem i učitelkám a personálu MŠ. V letošním školním roce se paní učitelky, z důvodů přítomnosti dětí starších 3 let, se zaměří i na jejich vzdělávání. Ostatní třídy jsou věkově smíšené, denní program je dostatečně pružný, umožňující reagovat na změny a potřeby dětí s dostatkem pohybových aktivit. V těchto třídách také vytváříme cílený program pro děti předškolní, tyto jsou zařazovány několikrát týdně se zpětnou vazbou s rodiči. Děti předškolního věku jsou zapojeny do projektu „ Klub předškolák“. V rámci tohoto klubu často spolupracujeme se ZŠ.

MŠ je uzavřena v měsíci srpnu, aby mohly být provedeny potřebné opravy a přípravy prostor MŠ na následující školní rok. V měsíci červenci dochází ke spojování jednotlivých tříd na základě nižšího počtu dětí, to vše po předchozí domluvě s vedením školy, se zřizovatelem MŠ a i s rodiči dětí. V průběhu školního roku dochází k omezení provozu MŠ jen v nejnutnějších případech, pokud je to možné, jsou rodiče vždy předem informováni.

Kritéria pro přijetí dítěte do MŠ jsou uvedena ve školním řádu školy, také jsou jako příloha ŠVP. Mezi hlavní kritéria přijetí dítěte do MŠ patří věk dítěte (předškolní děti mají přednost), samostatnost a sebeobsluha přiměřená věku, trvalé bydliště dítěte.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### Koncepce školy

Hlavní vizí mateřské školy je vytvořit prostředí, ve kterém bude panovat pozitivní a přátelská atmosféra. Prostor, kde se budou všechny osoby, které mateřskou školu navštěvují (děti, rodiče, zaměstnanci) cítit bezpečně, radostně a spokojeně. Pouze takové prostředí, kde je dostatek času a prostoru pro vzájemnou komunikaci, kde se respektují názory a myšlenky druhých, kde se k sobě lidé chovají s úctou a porozuměním, je tím ideálním místem pro všestranný rozvoj dětské osobnosti.

Prvořadým cílem je vytvořit optimální podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti všech dětí. A to tak, aby se každý jedinec dle svých vlastních možností a potřeb mohl rozvíjet ve všech oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Nacházení pozitivního vztahu nejen k sobě samému a ostatním lidem, ale také ke světu, společnosti i přírodě.

Dalším cílem je dát dětem pevné a kvalitní základy pro jejich další, celoživotní vzdělávání. Podnítit u dětí touhu po vzdělání, snahu a odvahu jít si za svým cílem, a s tím spojené umění přijmout odpovědnost za své chování a jednání.

Vzdělávání všech dětí bude probíhat prostřednictvím 7 integrovaných bloků. Ty jsou dále rozpracovány do témat. Jednotlivá témata se během školního roku prolínají a volně na sebe navazují. Jsou zpracována tak, aby maximálně refletovala dění v okolním světě a mohla se tomuto dění co nejvíce přizpůsobovat a být s ním v souladu během celého roku (střídání ročních dob, počasí, příroda, svátky, zvyky a tradice, ...). Vzdělávací nabídka je přizpůsobena daným tématům, okolním podmínkám MŠ, ale především individuálním možnostem, schopnostem a potřebám dětí. Aby se všechny děti mohly aktivně účastnit a získaly tak maximum vědomostí a dovedností k danému tématu, dle individuálních možností.

Velký důraz je kladen na dětskou přirozenost a spontánnost. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím spontánních i řízených aktivit, které jsou během dne vyvážené a přizpůsobené možnostem a zájmu dětí. Je ponechán dostatek prostoru pro samostatnost, seberealizaci, volnou dětskou hru a spontánní nápady a myšlenky dětí. Podporujeme u dětí touhu po vědě, po získávání nových informací a zkušeností, zájem o vše nové, utváření si vlastního názoru a radost z nově získaných informací a dovedností. Pedagogickým působením usilujeme o to, aby takto získané dovednosti, informace a zkušenosti dále rozvíjeli a uplatňovali v běžném životě. Nejen proto je proces vzdělávání založen především na prožitkové a kooperativní metodě učení. V procesu učení využíváme také pokusy a experimenty, práci s knihou a encyklopediemi, diskuse a rozhovory, ale především pozorování přirozených situací kolem nás. Hravou a pro děti přirozenou formou tak propojujeme hru s učením. Do procesu vzdělávání zařazujeme také učení situační i spontánní sociální učení, pro které je nespornou výhodou heterogenní uspořádání tříd. Posilováním prosociálního chování se snažíme u dětí vytvářet dobrou náladu i harmonickou atmosféru ve třídě. Spravedlivým a důsledným přístupem pak usilujeme o rovné možnosti a šance mezi dětmi.

Aby byl proces vzdělávání co nejefektivnější, využíváme v průběhu dne různé formy pedagogické práce s dětmi - frontální, skupinovou i individuální. Formu práce s dětmi volíme dle prostorových možností třídy, zájmu a potřeb dětí a náročnosti dané činnosti tak, aby si děti osvojily maximum vědomostí a dovedností k danému tématu.

Hlavní koncepcí, na kterou klademe důraz, je především **logopedická výchova**, která je vzhledem k častým řečovým potížím dětí v MŠ nezbytnou součástí každodenních aktivit. Správná mluva je vizitkou každého z nás, avšak stále více dětí předškolního věku trápí nějaké poruchy výslovnosti. Pokud se porucha podchytí včas, je velké procento úspěšnosti jejího úplného odstranění. Ovšem když rodiče dítěte trpícího poruchou tzv. „zaspí“ předškolní věk, mluvíme již o vadě výslovnosti. Je to z toho důvodu, že přibližně kolem šestého - sedmého roku končí u dětí vývoj řeči, tzn. to nejvhodnější období, aby se řeč a vůbec komunikace správně rozvinula, dítě se naučilo dobře vyslovovat a řeč i výslovnost se stačila upevnit.



Pro školní rok 2022/2023 je naším dalším cílem **polytechnická výchova**. V posledních letech se jedná o velmi aktuální téma, jelikož je důležitá podpora zájmu dětí o technické a přírodovědné obory a tradiční řemesla. Pro vývoj člověka je totiž velice důležité právě období do 6 let. V tomto čase se formuje jeho charakter, dochází k tvorbě jeho intelektuálních schopností. Předškolní věk má zásadní vliv na rozvoj technického a senzomotorického myšlení. Polytechnická výchova rozvíjí znalosti o technickém prostředí a pomáhá u dětí vytvářet a upevňovat správné pracovní návyky. Podporuje tvořivost a posiluje zájem o technické obory. Řadíme sem i používání jednoduchých nástrojů, netradičních materiálů. Považujeme za důležité, aby děti přišly v tomto období do kontaktu s pracovní výchovou, která rozvíjí smyslové vnímání, fantazii, senzomotorické dovednosti, intelekt, myšlení, technickou představivost, tvořivost a smysl pro spolupráci a vzájemnou pomoc a především si zvykají na práci.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání bude realizováno na základě přiznaných podpůrných opatření vytvořených mateřskou školou. Dle přiznaného stupně podpůrných opatření bude vzdělávání přizpůsobeno PLPP vytvořeného pedagogem. Popřípadě bude vzdělávání probíhat podle IVP, vytvořeného na základě doporučení ŠPZ. PLPP sestavují obě učitelky ve třídě, má písemnou formu, před jeho zpracováním je rodič seznámen s obsahem PLPP. MŠ spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, kde je zastoupena (formulář k vyplnění PLPP je uložen v dokumentaci každé třídy).

### **Vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání bude probíhat na základě stanovení podpůrných opatření (opatření pro podporu nadání). Budou vytvořeny optimální podmínky, aby mohl být dle individuálních možností, potřeb a zájmů, maximálně rozvíjen vnitřní potenciál dítěte.

## **Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Podmínky vzdělávání budou upraveny a přizpůsobeny tak, aby vyhovovaly vývojovým specifikům daného věku, individuálním možnostem, zájmům a schopnostem každého dítěte. Prostor a vybavení (třídy, šatny, umývárny, WC) budou upraveny tak, aby byla zajištěna především bezpečnost dětí.

### **Dlouhodobé cíle:**

#### **Logopedická prevence**

Nadále zůstává jedním z prioritních a dlouhodobých cílů zlepšování úrovně výslovnosti a kvality mluvního projevu u dětí.

K naplnění cíle je třeba:

- zaměřit se na prevenci špatné výslovnosti hlásek
- pravidelně provádět skupinovou prevenci ve třídách (dechová cvičení, uvolňování obličejového svalstva, gymnastika mluvidel)
- spolupracovat s externím logopedem, zajistit depistáže vybraných dětí
- na základě doporučení logopeda pravidelně pracovat s vybranými dětmi
- úzká spolupráce s rodiči
- dostatečné materiální vybavení
- rozšiřování vědomostí pedagogů formou dalšího sebevzdělávání

#### **Polytechnická gramotnost**

Dalším z dlouhodobých cílů je vytvořit u dětí povědomí o polytechnické gramotnosti, návrat k tradičním řemeslům a přiblížení pracovní náplně některých povolání dětem.

K naplnění cíle je třeba:

- probudit v dětech zájem o nové, neznámé činnosti
- pochopit, že každá lidská činnost (práce, povolání) je důležitá, úctyhodná, ale zároveň má svá pozitiva i negativa

- vést děti k samostatnosti, vytrvalosti, odhodlání jít za svým cílem, nevzdávat se při prvních neúspěších, nést odpovědnost za své jednání
- zprostředkovat dětem maximum názorných ukázek povolání a řemesel
- zajistit spolupráci s místními řemeslníky
- zajistit materiál pro pokusy a experimenty dětí

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

RVP PV stanovuje cílové kategorie, se kterými pracuje v různých úrovních. Cílové kategorie jsou vzájemně provázané a musí se prolínat. Pravidelným sledováním těchto cílů a záměrů a dosahování průběžných výstupů (chápáno jako dílčí poznatky, vědomosti, dovednosti a postoje) vede k postupnému osvojování klíčových kompetencí. Ty jsou chápány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro další rozvoj jedince.

Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

#### ➤ Kompetence k učení

Řízenou i spontánní činností děti získávají nové informace, zkušenosti, které pak použijí v praktických situacích. Prostřednictvím her (námětové, dramatické, didaktické, pohybové, konstruktivní, psychomotorické, smyslové, slovní, hudební, výtvarné, atd.) si osvojují základy pro další vzdělávání.

#### ➤ Kompetence k řešení problémů

Děti si prostřednictvím aktivního zájmu osvojují nejrůznější řešení problémů. Všímají si dění kolem sebe a snaží se samostatně řešit situace a problémy, na které stačí. Řeší spontánní i cíleně zadané úkoly. Děti pracují s knihami, encyklopediemi, experimentují, dělají pokusy, vedou diskuze, hledají nová vlastní řešení.

#### ➤ Komunikativní kompetence

Děti bez zábrán komunikují s ostatními, samostatně vyjádří své myšlenky, pocity, přání. Dokáží vyřídít vzkaz, povídají si s kamarády o svých zážitcích, postupně si

rozšiřují slovní zásobu. Domluví se slovy i gesty, dramaticky znázorní pohádky, recitují, zpívají.

➤ Sociální a personální kompetence

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel, jež si samy ve třídě stanoví. Posilujeme prosociální chování (ohleduplnost, soucit, pomoc druhému, ...), využíváme modelových situací pro získání společenských návyků. Uvědomění si odpovědnosti a svého jednání. Samostatnost a zdokonalování sebeobslužných činností (stolování, úklid), spolupráce s ostatními, respektování jejich názoru. Podílení se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků školy.

➤ Činnostní a občanské kompetence

Děti se učí samy rozhodovat o svých činnostech (plánovat hru, organizovat ji, atd.). Spolupracuje s kamarády, respektuje je. Dbá na bezpečí při hře, chrání zdraví své, i kamarádů. Děti si osvojují pracovní návyky, smysl pro povinnost, dokončit zadaný úkol. Učí se přijmout i prohru, neúspěch.

Soubor klíčových kompetencí slouží především k vymezení vzdělávacího obsahu. Ten je hlavním prostředkem vzdělávání dětí v mateřské škole. Vzdělávací obsah je členěn do několika oblastí, které se však neustále propojují, prolínají a ovlivňují, čímž vytvářejí kompaktní celek.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti oblastí:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

- zlepšovat fyzickou zdatnost, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti, poznávat hranice a možnosti vlastního těla, zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvíjet lokomoční schopnosti
- položit základy zdravého životního stylu - vést děti ke zdravým životním návykům (životospráva, hygiena, sebeobsluha, péče o vlastní tělo a zdraví, prevence úrazů a nemocí)

- zaměřit se na logopedickou nápravu řeči, prevence špatné výslovnosti
- poznávat svět všemi smysly, používat všechny smysly k chápání dění kolem nás

## 2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dětí
- rozvoj seberealizace a kreativity, estetické citění (vnímat a dokázat jej vyjádřit- hudebně, výtvarně, pohybově, dramaticky, improvizací)
- zdokonalovat verbální a neverbální komunikaci, její kultivovaný projev (poslech, četba, recitace, divadlo)
- položit základy slušného chování- rozvoj pozitivního vztahu k sobě i okolí (sebedůvěra, sebevědomí, sebeovládání), vést děti k dodržování základních společenských pravidel a norem, nést následky za své jednání
- rozvíjet kognitivní procesy (vnímání, paměť, představivost, učení, inteligence) a připravovat tak děti na další samostatné vzdělávání a učení
- rozvíjet emoční procesy - uvědomění si vlastní identity, naučit se city nejen prožívat, ale i vyjádřit, vytvářet citové vztahy ke svému okolí, rozlišovat pozitivní i negativní pocity

## 3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

- posilovat prosociální chování k ostatním lidem (dětem i dospělým), obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- vytvářet pohodu a příjemnou atmosféru ve třídě, prostřednictvím dodržování dohodnutých pravidel vést děti ke kooperaci, pomoci druhým, ohleduplnosti, respektování druhých
- vést děti k ochraně vlastní osoby (ochrana zdraví, soukromí), vštípit dětem, že ne každý člověk je hodný a přítel
- aktivní účast dětí na chodu MŠ (stanovení pravidel třídy, spolupráce při aktivitách, při tvorbě vzdělávací nabídky, výzdoba prostor třídy i MŠ)

#### 4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

- rozvíjet podstatu mezilidských vztahů, postupně začlenit děti do společnosti ostatních lidí, osvojit si pravidla, postoje a návyky potřebné k soužití s ostatními lidmi, podílet se na jejich vytváření, ale i dodržování
- budovat pocit sounáležitosti k nejbližšímu okolí- rodina, MŠ, rodná obec, vlast (ČR), národ – ctít tradice a zvyky, cítit hrdost, že patřím do tohoto společenství
- mít povědomí o existenci jiných národností a kultur, handicapovaní lidé- tolerance, respekt, ohleduplnost, pomoc, uznávat jiné tradice a zvyky
- vést děti k poznání, že svou životní situaci mohou svými činy, pílí a postoji změnit, mohou jednat svobodně, vyjádřit vlastní názor- nést za toto jednání zodpovědnost (právo x povinnost)
- prevence sociálně- patologických jevů- zprostředkovat dětem dostatek informací o nežádoucích jevech ve společnosti a jejich následcích (obrazový materiál, filmy, diskuse), vést děti k vyvarování se negativních vlivů společnosti, vědět proč jsou škodlivé (alkohol, drogy, násilí, atd.)
- seznámit děti s nádherným světem kultury a umění, podnítit u dětí kladný vztah ke kultuře a umění, zájem dále prohlubovat a obohacovat o nové zážitky (hudba, divadlo, literatura, výtvarné umění, atd.)

#### 5. Dítě a svět (oblast environmentální)

- vytvářet povědomí o okolním světě a dění v něm, dění ve světě i v přírodě se neustále mění a vyvíjí a lidské zásahy do tohoto dění mohou být konečné a nezvratné
- podněcovat u dětí zájem o přírodu, vést je k potřebě chránit a pečovat o přírodu i životní prostředí, ve kterém žijeme
- pozitivně ovlivňovat životní prostředí v našem nejbližším okolí, ale zajímat se i o celosvětové, globální problémy - nebýt lhostejní ke světu v němž žijeme
- ctít a respektovat život ve všech jeho formách - neničit, neubližovat

## 6. Vzdělávací obsah

Naše mateřská škola doplňuje formu rodinné výchovy a v této návaznosti vytváří dítěti prostředí s množstvím přiměřených podnětů zaměřených k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Pedagogickým působením na děti se snažíme o komplexní rozvoj osobnosti dítěte, tedy o rozvíjení oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Vzdělávací práce pedagogických pracovníků vychází ze získaných a osvědčených zkušeností jednotlivých pedagogů naší mateřské školy. Práce pedagogů je ovlivněna získaným vzděláním a značný podíl na jejich práci má jejich profesionální přístup, osobnost pedagoga a získaná praxe v oboru.

Vzdělávání dětí je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Cílem vzdělávání dětí je maximální rozvoj potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti. Akceptujeme přirozené vývojové specifika dětí předškolního věku a individuálně rozvíjíme každého jedince s ohledem na jeho specifické zvláštnosti.

Pedagogická práce je rozvržena ve vzdělávacím obsahu naší mateřské školy do integrovaných bloků připravených pro celý školní rok. Tyto jsou nadále rozpracovány do témat, která zahrnují cílené úkoly stanovené RVP PV. Celý obsah je zpracován v TVP jednotlivých tříd s ohledem na podmínky mateřské školy a věkové zvláštnosti dětí. Z tohoto důvodu mohou učitelky dle dané situace podtémata aktuálně změnit, či prodloužit, přidat či vynechat a tím ponechává učitelkám i dětem dostatek prostoru k tvořivé práci.

Celé téma ŠVP a následně TVP vychází již z názvu

# Barevný vláček

Projdeme spolu celý rok pomocí 7 integrovaných bloků, které jsou zaměřena na dění přírodní i společenské daného období a rozpracovány v jednotlivých tématech. Celý rok nás bude provázet námi složená písnička, jejíž jednotlivé sloky svým obsahem vyjadřují dané období.

### Obsah vzdělávání

**„Ten náš vláček kolejíček povozí nás celý rok.  
Až dojde na konečnou, na prázdniny hop a skok.  
Ten náš vláček kolejíček 7krát nám zastaví.  
Až dojde na konečnou, tak už všichni všechno ví!“**

## **1. Žlutá to je barva slunce, které mává z dálky. Po prázdninách všem už končí letní radovánky.**

- Moje škola
- Moji kamarádi a já
- Moje rodina a můj domov
- Poznávám řemeslo (učitelka, uklízečka, kuchařka)

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Usnadnit dětem adaptační období, zvládnout nové sociální situace.

Seznámit děti s prostředím třídy, školy a blízkého okolí.

Začlenit se do kolektivu, seznámit se a později respektovat pravidla soužití, bezpečnosti.

### **Navrhované činnosti:**

- seznámení s piktogramy
- uvolňovací cviky rukou
- spontánní hra, seznámení s možnostmi hrových aktivit, aktivity podporující sblížení dětí, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí



- samostatný slovní projev na určité téma, poslech pohádek, příběhů, navazování přátelství, vytváření kladného vztahu k ostatním, hry na téma rodina
- výlety do okolí, poznávání okolní přírody
- seznámit se s náplní práce zaměstnanců školy, s celodenním chodem školy, vyzkoušet si některé činnosti

## **2. Oranžovou barvou září listí v celém lese. Podzim začal venku vládnout, vítr s deštěm nese.**

- Mám rád změny – v přírodě se dějí věci
- Mlsám zdravě – ovoce a zelenina
- Hraji si s plody podzimu
- Maluji barvy podzimu
- Všímám si zvířátek v okolí
- Co umí vítr a déšť
- Poznávám řemeslo (myslivec, stolař)

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Podnítit zájem dětí o přírodní změny, vnímat přírodu všemi smysly a vytvářet k přírodě pozitivní vztah, využít plodů přírody k rozvíjení tvořivosti a fantazie.

### **Navrhované činnosti:**

- uvolňovací cviky rukou
- pohybové činnosti, relaxační, artikulační, sluchové a rytmické hry, hádanky, motivovaná manipulace s předměty, spontánní hra, aktivity podporující sblížení dětí, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, stolování, oblékání, úklid
- manipulace s předměty, pomůckami, materiálem, samostatný slovní projev na určité téma, poslech pohádek, příběhů, námětové hry, přirozené i modelové situace k daným tématům

- dramatické, hudebně pohybové činnosti, hry na téma rodiny a přátelství, poslech čtených i vyprávěných pohádek
- činnosti seznamující s naším světem (přírodou, zvířaty), matematické představy, seznamování s číselnou řadou, geometrickými tvary), matematické operace (třídění, porovnávání, přiřazování)
- výlety do okolí, pozorování měnící se přírody
- návštěva řemeslníka, ukázka jeho práce, práce se dřevem- výroba jednoduchého předmětu, seznámení s nářadím, které používá (zatlouct hřebík), námětové hry, poznávání zvířat, rostlin

### **3. Červenou nám srdce plane, dobře víme, co se stane. Rozsvítí se stromeček, pod ním bude dáreček.**

- Chystám čertovské hrátky
- Vánoce jsou tady!
- Poznávám řemeslo (pošťák)

#### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Seznamovat děti s tradicemi, rozvíjet estetické a mravní citění.

Podporovat psychickou pohodu a uvědomění si sounáležitosti s blízkými a rodinou.

Rozvíjet řeč, jazyk, paměť, tvořivost dětí

#### **Navrhované činnosti:**

- uvolňovací cviky rukou
- lokomoční pohybové činnosti, relaxační, odpočinkové, rytmické hry, hry se slovy, spontánní hra, aktivity podporující sblížení dětí, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, podporování prosociálního chování, ohleduplnost a tolerance
- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, samostatný slovní projev na určité téma, poslech pohádek, příběhů, aktivity přibližující dítěti pravidla slušného chování (zdvořilost, spolupráce), námětové hry,

aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda), přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

- slovesné, literární, dramatické, hudebně pohybové činnosti, hry na téma rodiny a přátelství, poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběh, dramatické činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů (číslice, piktogramy), konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání), činnosti zaměřené na seznamování s geometrickými tvary, množstvím
- výlety do okolí
- seznámit se s prací na poště, námětové hry, „napsat“ a poslat dopis, poznat důležitost tohoto povolání, roznášení pošty, vyřízení vzkazu ostatním

#### 4. Bílé vločky, všude mráz, to přináší zimní čas. Všechno kolem bílé je, paní zima kraluje.

- Poznám roční období a měsíce v roce?
- Vím, co dělají zvířátka a ptáci v zimě?
- Zima je prima – sportuji
- Pohádka a já
- Já a moje tělo, péče o ně, předcházení nemocem
- Dávám pozor na ulici (doprava)
- Poznávám řemeslo (lékař, zubař, policista, umělec, knihovnice, farář)

##### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Podporovat zdravý růst a životní styl dětí, rozvíjet tělesnou zdatnost a pohybové schopnosti.

Osvojit si poznatky o lidském těle, zdraví.

Prohlubovat zásady bezpečnosti nejen v prostorách MŠ, ale i venku a BESIP.

Získat povědomí o významu lidské práce.

## Navrhované činnosti:

- uvolňovací cviky rukou
- lokomoční pohybové činnosti, pohyb po různém terénu (sníh, led), seznámení s různými skupenstvími vody, relaxační, odpočinkové, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, spontánní hra, činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, materiálem, samostatný slovní projev na určité téma, poslech pohádek, příběhů, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce, tolerantnost), aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, lež, narození – život, smrt), hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- slovesné, literární, dramatické, hudebně pohybové činnosti, hry na téma rodiny a přátelství, poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, dramatické činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky), konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání), činnosti zaměřené na matematické pojmy (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství), výlety do okolí, pozorování okolní přírody, zvířat
- návštěva lékaře (zubaře), návštěva a prohlídka kostela, návštěva knihovny, půjčení knih a následné čtení v mateřské škole, námětové hry, četba a poslech pohádek, prohlídka a ukázka policejní techniky,

## 5. Zelenou nám jaro nese, na louce i na pasece. Všechno kvete, všechno voní, je tu jaro jako vloni.

- Podle čeho poznám jaro? (rostliny, zvířata, mláďata)
- Chystám si pomlázku (velikonoce)
- Vesmír a přírodní živly

- Já a čas
- Mám rád živou i neživou přírodu
- Poznávám řemeslo (zemědělec, kosmetička, kadeřnice, hvězdář, senior)
- I když malý, už jsem záček, říkají mi předškoláček

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Založit u dětí povědomí o okolním světě, živé a neživé přírodě, neustálých proměnách přírody v souvislostech s ročním obdobím a časovými vztahy.

Vytvářet základy k odpovědnému postoji k životnímu prostředí, úctu a lásku ke všemu živému.

### **Navrhované činnosti:**

- uvolňovací cviky rukou
- návštěva kadeřnice a kosmetičky
- lokomoční pohybové činnosti, artikulační, sluchové a rytmické hry, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, spontánní hra, aktivity podporující sblížení dětí
- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, samostatný slovní projev na určité téma, poslech pohádek, příběhů, činnosti zaměřující se na pomoc druhým lidem (spolupráce, laskavost, tolerance), činnosti přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda), přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hudebně pohybové činnosti, hry na téma rodiny a přátelství, poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběh, dramatické činnosti
- činnosti seznamující s naším světem, životem na Zemi (vesmír, sluneční soustava), práce s knihou, činnosti zaměřené na ochranu přírody, ekologie, poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky), seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary), výlety do okolí

- vycházky do okolí a do polí, pozorování zahradní techniky, všímání si jarních změn na zahradě a na poli (co se děje s půdou, jak o ni pečovat), zasazení rostlinky a péče o ni, setí obilí, návštěva místního zemědělce, námětové hry - kadeřnice, kosmetička, česání a zkouška účesů, péče o vlastní tělo (proč je důležitá)

## 6. Růžový je kvítek v trávě, který chci dát svojí mámě. Mám ji rád tak ať to ví, to jí kvítek napoví.

- Moje maminka má svátek
- „Volné téma“
- Na louce a u rybníka
- Poznávám řemeslo (včelař, zahradník, čalouník, maminky na mateřské dovolené)

### Charakteristika integrovaného bloku:

Rozvíjet základní společenské postoje, vytvářet pozitivní vztah ke kultuře a umění.

Podporovat prosociální cítění.

Rozšiřovat poznatky o živé přírodě.

Rozvíjet emocionální vnímání a prožívání

### Navrhované činnosti:

- uvolňovací cviky rukou
- rozvíjet námětové hry: na domácnost atd.
- lokomoční pohybové činnosti, relaxační, odpočinkové činnosti, sluchové a hmatové hry, slovní hádanky, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, spontánní hra, práce s knihou, experimenty, pozorování přírody
- manipulační činnosti, samostatný slovní projev na určité téma, poslech pohádek, příběhů, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce, tolerantnost), činnosti přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda), přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého, rozvoj prosociálního chování

- hudebně pohybové činnosti, hry na téma rodiny a přátelství, dramatické činnosti
- činnosti seznamující s naším světem, životem na Zemi, přírodou, ekosystémy, činnosti zaměřené na ochranu přírody, poznávání jednoduchých znakových systémů (písmena, číslice), konkrétní matematické operace (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání)
- prodloužené vycházky, výlety, do okolní přírody, její pozorování a zkoumání
- návštěva včelaře, ukázka jeho práce, povídání o životě včel, ochutnávka medu, výroba medu, práce na zahradě, péče o zasázené rostlinky, následná sklizeň, návštěva čalounické dílny, ukázka práce čalouníka, praktická činnost v MŠ - práce s látkou, přišití knoflíku

## 7. Modrá voda všechny láká, kdekdo v ní se dávno cáká. Slunce, voda, taky klid, to je léto, jak má být.

- Velký svátek (MDD)
- Na návštěvě v Africe (cizokrajná zvířata, kultura)
- Loučím se s kamarády- školáky
- Hurá na prázdniny
- Poznávám řemeslo (hasič, cestovatel, fotograf)

### **Charakteristika integrovaného bloku:**

Rozvíjet pozitivní city ve vztazích s ostatními dětmi, sama k sobě i ostatním dospělým.

Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích, existenci ostatních kultur a světě.

Vnímat sounáležitost s prostředím a společenstvím ve kterém dítě žije.

Opakování všeho, co jsme se během celého roku naučili.

### **Navrhované činnosti:**

- uvolňovací cviky rukou
- lokomoční pohybové činnosti, odpočinkové činnosti, slovní hádanky, motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, spontánní hra, činnosti zaměřené na bezpečí své i ostatních (modelové situace)

- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, samostatný slovní projev na dané téma, poslech pohádek, příběhů, činnosti zaměřené na poznávání jiných kultur, národů, zemí, vnímání odlišností mezi lidmi, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- literární, dramatické, hudebně pohybové činnosti, hry a činnosti na téma přátelství, pomoc druhým, poslech čtených i vyprávěných příběhů
- činnosti seznamující s naším světem, přírodou, biotopy, faunou a flórou na Zemi, činnosti zaměřené na poznávání obrazně- znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky), matematické operace (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání), matematické pojmy a jejich symbolika (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství), procvičování a opakování vědomostí a dovedností získaných v průběhu celého školního roku, výlety do okolí
- prodloužené výpravy do okolí (dobrodružné cesty), práce s atlasem, glóblem, orientace na mapě, videoukázky dalekých a exotických krajin, ukázka práce záchranných složek (návštěva SDH Olbramovice).

V průběhu roku ve všech integrovaných blocích uplatňujeme především:

- Prožitkové a kooperační učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání
- Aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- Preferujeme spontánní sociální učení
- Nabízíme didakticky cílenou činnost

V jednotlivých třídních vzdělávacích programech jsou témata i podtémata rozpracována do konkrétních cílů, jejichž prostřednictvím jsou naplňovány jednotlivé kompetence a konkretizované výstupy, a to ve všech oblastech vzdělávání (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální). Jednotlivá témata daného řemesla nejsou striktně dodržována, ale mohou se prolínat i jinými tématy či bloky.



## 7. Evaluační systém

### 1. OBSAH EVALUACE:

#### A – Cíle vzdělávání

- v souladu s RVP PV
- aktuálnost cílů ŠVP vzhledem k potřebám školy
- komplexnost vzdělávací nabídky

#### B – Obsah vzdělávání

- soulad obsahu vzdělávání s obsahovou nabídkou RVP PV
- koncepce vzdělávacího procesu (smysluplnost)
- vhodnost tematické nabídky pro děti
- funkčnost a vhodnost integrovaných bloků ŠVP

#### C – Výsledky vzdělávání

- individuální pokroky jednotlivých dětí
- naplňování kompetencí u jednotlivých dětí
- integrované bloky jako naplňování kompetencí ve všech oblastech vzdělávání
- plnění stanovených výstupů v rámci třídy

#### D – Vzdělávací proces

##### 1. učitel x dítě

- jasně stanovené zásady, pravidla komunikace, vedoucí ke stanovené kvalitě
- reakce na zpětnou vazbu od dětí
- reakce na chování dítěte a jeho citlivé zhodnocení
- kvalita úrovně komunikace s dítětem

##### 2. metody a formy vzdělávání

- jejich vhodnost vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálním potřebám dětí
- vhodnost užívaných metod a forem vzdělávání vzhledem k RVP PV

- zpětná vazba na uskutečněné činnosti od dětí, rodičů

#### E – Podmínky vzdělávání

- pozorování podmínek v naší MŠ s podmínkami z RVP PV (jsou-li vyhovující)
- rizikové oblasti našich podmínek

## 2. KRITERIA EVALUACE

- Je náš ŠVP v souladu s RVP PV?
- Jsou vhodně stanovené dlouhodobé a krátkodobé cíle ŠVP?
- Jak se podařilo naplnit stanovené cíle ŠVP?
- Je vhodně stanovený obsah vzdělávání ve ŠVP?
- Jsou formy vzdělávání vhodně volené?
- Jsou zohledněny individuální potřeby dětí?
- Je dán dostatečný prostor pro adaptaci dětí v MŠ?
- Jsou zohledněny věkové zvláštnosti dětí?
- Nezasahují nadstandardní aktivity školy do vzdělávací činnosti stanovené ŠVP (vycházejícího z RVP PV)?
- Je rozvržení jednotlivých bloků vzdělávacího obsahu vyhovující a dostatečně flexibilní pro tvořivé záměry učitelek a potřeby dětí?
- Je v obsahu vzdělávání zahrnuto všech pět vzdělávacích oblastí?
- Jsou podmínky vzdělávání naplňovány ve všech oblastech (dle stanovených úkolů)?
- Vychází učitelky při tvorbě TVP ze ŠVP?
- Jakým způsobem je zpracován TVP – jeho přehlednost, jasnost? Vychází ze ŠVP?
- Jakým způsobem probíhá plánování a hodnocení předškolního vzdělávání, vyhodnocování portfolia dětí?
- Jakým způsobem je navozována, vytvářena pohodová atmosféra v MŠ – pro děti, rodiče, personál školy?

- Podporuje učitelka u dětí dílčí vzdělávací cíle stanovené RVP PV?
- Odpovídá vzdělávací nabídka učitelky směrem k dětem dostatek podnětů ze všech oblastí vzdělávání?
- Jsou očekávané výstupy odpovídající úrovni předškolního dítěte před nástupem do 1. třídy ZŠ?
- Snaží se učitelka eliminovat rizika uvedená v RVP PV, která ohrožují úspěch vzdělávání dětí předškolního věku?

### 3. NÁSTROJE, PROSTŘEDKY EVALUACE

K získání dat a informací bude použito:

a) zpětné vazby tematických částí, vyhodnocujeme:

- kompetence
- stanovené dílčí cíle: co se děti naučili  
co si odnesli  
přes jaké procesy se k dosaženému dostali  
(týdenní hodnocení práce – učitelky, dětí, procesů)

b) hodnocení TVP:

- složení třídy
- adaptace dětí
- integrace dětí
- výsledky vzdělávání (dosahování kompetencí)
- úroveň vzdělávacího procesu
- podmínky vzdělávání
- výsledky dětí odcházejících do 1. třídy ZŠ
- plnění stanovených dílčích cílů
- spolupráce s rodiči
- návrhy opatření, zlepšení, čemu se dál věnovat
- materiální podmínky třídy

c) vedení záznamů o dětech:

- diagnostika dítěte
- portfolio dítěte (výsledky činností dětí, výtvarných prací, atd.)

d) sebehodnocení učitelky:

- jak spolupracuje s kolegyní ve třídě, s ostatními učitelkami ve prospěch dětí
- jakým způsobem komunikuje s dětmi
- jak využívá prožitkového učení
- jakým způsobem vede záznamy o dětech
- popis vlastních problémů v pedagogické práci
- spolupráce s ředitelstvím (řízení MŠ)

e) hospitační a kontrolní činnost ředitele a ved. učitelky:

(vnější pohled na práci učitelek)

- partnerská komunikace mezi ředitelem, ved. učitelkou a učitelkami
- komunikace učitelky s dítětem
- individuální přístup k dítěti
- zařazování prožitkového učení
- kontrola cílů stanovených v TVP a ŠVP

f) evaluační dotazník pro rodiče:

- předem připravené smysluplné otázky
- vyhodnocování dotazníků
- stanovení závěrů pro další práci

g) kontroly:

- třídní dokumentace
- věcných podmínek vzdělávání ve třídách

- materiálních podmínek tříd, školy
- BOZP + PO
- pracovní doba, její evidence, ŘD, přesčasy, náhradní volna
- inventarizace majetku
- čerpání rozpočtu školy + FKSP
- stravování + ŠJ

h) rozhovor, diskuze:

- výměna názorů, poznatků, nápadů
- řešení problémů
- shromažďování informací

ch) záznamy o kontrolách a hodnoceních:-ředitelství

i) zápisy z pedagogických rad:

#### 4. TERMÍNY EVALUACE

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| - průběžné hodnocení      | týdenní, denní                           |
| - diagnostika dětí        | průběžná, týdenní                        |
| - diagnostika dětí        | 2x ročně (zápis do diagnostických listů) |
| - portfolio dítěte        | průběžně                                 |
| - autoevaluace pedagogů   | pololetně                                |
| - autoevaluace TVP        | pololetně                                |
| - autoevaluace ŠVP        | 1x ročně                                 |
| - vlastní hodnocení školy | 1x ročně (pokyn ředitele školy)          |

#### 5. ZODPOVĚDNOST

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| - evaluace dětí | učitelky ve třídách |
|-----------------|---------------------|

- autoevaluace pedagogů učitelky + ředitelství
- autoevaluace TVP učitelky ve třídách
- hosp. a kontrolní činnost ředitel
- evaluační dotazníky rodiče + učitelky + ved. uč.
- evaluace ŠVP učitelky + ved. učitelka
- věcné podmínky (úklid) provozní pracovnice  
+ ředitelství
- stravování (ŠJ) pracovnice ŠJ

## **Přílohy:**

1. Školní řád (zvláštní příloha)
2. Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v MŠ (zvláštní příloha)
3. Provozní řád MŠ (zvláštní příloha)
4. Provozní řád školní zahrady MŠ (zvláštní příloha)
5. Přestávka v práci pedagogických pracovníků v MŠ Olbramovice (§ 89 ZP):
6. Plán pedagogických porad
7. Konkretizované výstupy (zvláštní příloha)
8. RVP (zvláštní příloha)
9. Plán materiálního dovybavení a oprav
10. Plán kontrolní činnosti
11. Plán hospitační činnosti

## Příloha 5

Přestávka v práci pedagogických pracovníků v MŠ Olbramovice (§ 89 ZP):

Vzhledem k tomu, že pedagogická práce v mateřské škole nemůže být přerušena, protože by nebyla zajištěna bezpečnost dětí v době přestávky, je pedagogickým pracovnícům poskytnuta po skončení přímé práci s dětmi.

Jméno	Podpis	Souhlasím	Nesouhlasím

Pracovní řád pro pracovníky školství

Pracovní náplně zaměstnanců - vyplývají z popisu práce a pracovní smlouvy (uloženy na ředitelství školy)

Úkoly pracovníků mimo pracovní náplň:



## Příloha 6

Plán pedagogických rad:

Srpen

- Pracovní plán školy (sestavení, doplnění, schválení)
- Příprava zahájení školního roku
- Pracovní doby a režim tříd
- Organizační záležitosti

Listopad

- Konzultace Třídních vzdělávacích programů, případné doplnění Školního vzdělávacího programu.
- Organizační záležitosti vyplývající z daných okolností nového školního roku.
- Příprava a zabezpečení Adventních a vánočních akcí.
- PLPP dle potřeby

Leden

- Pololetní hodnocení a analýzy ŠVP a TVP
- Organizační záležitosti a různé.
- PPP dle PLPP
- Vyhodnocení PLPP, odeslání do PPP, následně zpracování IVP.

Duben

- Operativní, dle aktuálních problémů, předběžná příprava plánu dovolených a prázdninový provoz, příprava a zabezpečení zbývajících akcí školního roku.

Červen

- Analýza výsledků výchovně vzdělávací práce, stanovení závěrů pro příští školní rok.
- Zhodnocení práce se školním vzdělávacím programem a Třídním vzdělávacím programem.
- Organizační záležitosti - prázdninový provoz, čerpání dovolených, různé.

Plán provozních porad – viz. Plán ředitelství ZŠ.

Drobné provozní problémy a záležitosti budou řešeny operativně.

## Příloha 9

### Plán materiálního dovybavení a oprav

#### **Materiálně – technické podmínky a vybavení (požadavky)**

- Oprava oken ve třídě Sluníček
- Oprava žaluzií ve všech třídách
- Lednice do třídy Sluníček
- Třída Kuřátek
  - notebook
  - výměna podlahových krytin ve třídě i v šatně
  - výmalba třídy
  - rekonstrukce kuchyňky – příprava jídel pro děti
  - doplnění vzdělávacích her a didaktických pomůcek pro děti
- doplnění výtvarného materiálu do všech tříd
- přeměna pískového hřiště na pískoviště

## Příloha 10

### Plán kontrolní činnosti

MĚSÍC	CÍL KONTROLNÍ ČINNOSTI	ZPŮSOB KONTROLY	TŘÍDA, UČ. PROVOZ.ZAM.	PLNĚNÍ
Srpen	Připravenost tříd, skladů pomůcek, hraček,šk. zahrady	Orientační	Všechny třídy	
	Výzdoba prostor tříd , školy	Orientační	Všechny třídy	
	Vybavení lékárničky	Fyzická	Cihlová	
	Sešit „Evidence úrazů“ – děti i zaměstnanců	Fyzická	Mančíková	
Září				
	Statistické výkazy – odeslání	Prověření zápisu	Cihlová	
	Dohoda o zastupování dětí	Fyzická	Všechny třídy	
	Úklid v mateřské škole	Fyzická	Pospíšilová Světlíková	
	Dodržování pitného režimu	Orientační	Třídy	
	Evidence docházky pracovníků	Orientační	Všichni zaměstnanci	
	Požární kniha	Fyzická	Cihlová	
Říjen	Pracovní doba zaměstnanců – účelnost, prolínání	Orientační	Všechny pracovnice	
	Dokumentace tříd (přehled výchovné práce, docházka dětí, evidenční listy dětí, přehledy o dětech)	Komplexní	Všechny třídy	
	Individuální vzdělávací plány (integrované děti, děti s odkladem školní docházky)	Fyzická	Všechny třídy	
	Vedení zájmových aktivit – zahájení činnosti	Orientační	Klub předškolák– Cihlová	
	Integrované děti (zajištění podkladů k integraci)	Fyzicky	Jednotlivé třídy	

Listopad	Čerpání náhradního volna a řádné dovolené zaměstnanců, práce přesčas	Fyzická	Všechny pracovnice	
	Evidence pracovní doby	Následná	Cihlová	
	Záznamy o dětech	Následná	Všechny třídy	
	Inventarizace majetku	Následná	Všechny třídy,	
	Úklid majetku (zahradního nábytku, zahradních skladů	Následná	Pospíšilová Světlíková	
Prosinec	Plán zajištění provozu o vánočních svátcích	Fyzická	Všechny třídy	
	Příprava Vánoční dílničky s besídkou	orientační	Všechny třídy	
	Přípravy k adventu	Orientační	Všechny třídy	
	Přípravy mikulášské nadílky	Orientační	Všechny třídy	
	Úklid chodníků, schodů	Orientační	Pospíšilová Světlíková	
Leden				
	Třídní dokumentace	Následná	Všechny třídy	
	Vedení diagnostických záznamů o dětech (aktuálnost)	Následná	Všechny třídy	
	Funkčnost individ. výchovně vzděl. plánů pro integrované děti a děti s odkladem šk. docházky	Orientační	Všechny třídy	
	Úroveň plánování	Orientační	Všechny třídy	
	Kniha úrazů a lékárnička	Orientační	Mančíková Bauerová	
	Osobní úkoly učitelek	Orientační	Všechny učitelky	
Únor	Návrhy k odkladům školní docházky	Pohovory	Učitelky předškol. Tříd	
	Upravenost a účelnost prostředí tříd	Orientační	Všechny třídy	
	Respektování aktuální potřeby	Orientační	Všechny třídy	

	odpočinku a spánku			
	Kvalita stravy s dostatkem zeleniny, ovoce, tekutin, diety	Orientační	Spolupráce se ŠJ	
	Kvalita úklidu v MŠ	Orientační	Provozní pracovnice	
Březen	Požární kniha	Fyzická	Cihlová	
	Příprava velikonočních svátků – výzdoba tříd	Orientační	Všechny třídy	
	Dokumentace tříd	Orientační	Všechny třídy	
	Úroveň plánování	Následná	Všechny třídy	
Duben	Připravenost zahrady, skladů, uložení hraček	Orientační	Všechny pracovnice	
	Stav zahradního vybavení	Orientační	Všechny pracovnice	
	Přesazování a péče o květiny	Orientační	Spolupráce s Městyssem	
	Prázdninový provoz - plán	Orientační	Všechny pracovnice	
Květen	Úroveň plánování	Následná	Všechny učitelky	
	Evidence docházky (přesčasy, náhradní volna, řádné dovolené)	Následná	Všechny pracovnice	
	Diagnostika o dětech	Následná	Všechny učitelky	
Červen				
	Připravenost k prázdninovému provozu	Orientační	Všechny pracovnice	
	Vyhodnocení plánování (ŠVP + TVP)	Následná	Všechny učitelky	

## Příloha 11

### Plán hospitační činnosti

MĚSÍC:	CÍL HOSPITACE:	ZPŮSOB:	UČITELKA:	PLNĚNÍ:
Září	Stanovení jasných pravidel chování a jednání dětí ve třídě	Tematická		
	Pomoc učitelky v orientaci dítěte v novém prostředí	tématická		
Říjen	Vytváření podmínek dětí pro samostatnost, přiměřenou svobodu jednání a přiměřeného sebevědomí	tématická		
Listopad	Využívání organizačních a provozních momentů k získávání zkušeností a dovedností dětí průběžně	orientační		
Prosinec	Optimální naplňování konkrétně stanovených vzdělávacích cílů	tématická		
	Využití hodnocení týdenních plánů práce k další práci s dětmi	tématická		
Leden	Prověrka individuální práce s dětmi s logopedickými problémy	tématická		
	Dostatek prostoru k rozvoji osobnostních vlastností dětí, samostatnosti, fantazie, tvořivosti	tématická		
Únor	Úroveň práce s dětmi s odkladem školní docházky a s dětmi s logopedickými problémy	tématická		
Březen	Umožnit dětem komunikaci ve skupině, poslouchat se navzájem, nechat domluvit druhého	tématická		
	Vliv učitelky na spontánní hry dětí	tématická		
Duben	Respektování zdravého životního stylu – dostatek pohybu dětí	tématická		
Květen	Vhodné využívání individuálních a skupinových činností	tématická		
Červen	Prověrka individuální práce s dětmi s logopedickými problémy	tématická		