

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu:

Barevný vláček

Motto:

Děti, které se ptají „PROČ“ jsou děti, které změní svět

Neal Thompson

Č. j.: ZSO-461/2022

Projednáno na pedagogické radě
Projednáno s ředitelem školy
Projednáno se zřizovatelem
K seznámení s rodičovskou veřejností

Vydala ředitelka školy Mgr. Ivana Kellnerová
Zpracovala: Kateřina Cihlová

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2022

Obsah ŠVP:

1. Identifikační údaje o MŠ
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém
8. Přílohy

1. Identifikační údaje o MŠ

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola, Olbramovice, okres Znojmo, příspěvková organizace

Sídlo školy: Olbramovice 125, 671 76

IČO: 75022451

Adresa MŠ: Mateřská škola Olbramovice
Olbramovice 84
671 76

Právní forma: příspěvková organizace

Mateřská škola je sloučena se základní školou

Zřizovatelem je: Městys Olbramovice

Sídlo zřizovatele: Olbramovice 23, 671 76

IČO: 00293270

Telefon:

Mateřská škola: 515 336 152

ZŠ – ředitelství: 515 336 105

e-mail: msolbramovice123@seznam.cz

Ředitelka školy: Mgr. Ivana Kellnerová

Zástupce ředitele pro mateřskou školu: Kateřina Cihlová

Součástí školy je také školní jídelna, jejíž vedoucí je Jitka Doubková.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v klidném prostředí na okraji městyse, přesto nedaleko centra, v těsné blízkosti základní školy, fotbalového a obecního hřiště. Velkou výhodou je sepjetí s okolní přírodou. Pole a remízky nám umožňují po celý rok pozorovat živou i neživou přírodu v návaznosti na změny související s ročními obdobími a blízkost několika vodních ploch, zvláště pak rybníku Rašelák, vysvětlovat a pozorovat přírodní ekosystém.

Budova má dva pavilony spojené zateplenou chodbou. V prvním pavilonu jsou umístěny třída Broučků v přízemí a třída Sluníček v poschodí, druhý pavilon je přízemní a zde je třída Kuřátek. Spojení chodbou je také se školní jídelnou, která vaří pro celou příspěvkovou organizaci a také ještě pro další MŠ v okolí.

Mateřská škola je umístěna v prostorné, nově zrekonstruované a vybavené zahradě. Ta dětem umožňuje sportovní, herní i klidové vyžití při pobytu venku. V současné době chybí dostatečné zastínění, budeme žádat o zastřešený prostor. V srpnu 2019 bylo kolem celého areálu MŠ vystaveno nové oplocení, které zahrnuje i oddělení zahrady od příchodu do školní jídelny.

Jednotlivé třídy jsou dostatečně prostorné, světlé, vzdušné, dobře větratelné, plně vyhovující všem aktivitám dětí předškolního věku. Během celého dne je dětem zajištěno pestré a hodnotné stravování. Samozřejmostí je zajištění a dodržování pitného režimu během celého dne pobytu dětí v MŠ. V červenci 2020 byla ve třídě Sluníček a Broučků vyměněna podlahová krytina (ve třídě, v šatnách).

Naše MŠ byla otevřena v roce 1981 jako novostavba nahrazující dosavadní, nevyhovující prostory umístěné v rodinném domě. Byla tvořena dvěma pavilony a správní budovou. Jídelna (pro žáky ZŠ) byla přebudována z prádelny a sušárny. Vzhledem k neodpovídajícím normám EU provedl OÚ v roce 2006 rekonstrukci jídelny a kuchyně. Také oba pavilony prošly rekonstrukcí - venkovní tepelná izolace, barevný nátěr budovy. V srpnu 2010 byla rekonstruovaná spojovací chodba, proběhla výměna oken. V srpnu 2011 byl opraven hlavní vchod do budovy, výměna zábradlí v prvním patře. V srpnu 2012 byla zcela zrekonstruována školní zahrada, včetně moderních herních prvků.

Původně byla kapacita školy 90 dětí ve třech třídách. Z důvodů malého počtu dětí byly od roku 1996 třídy dvě, od roku 2004 pouze jedna. V roce 2007 se počet dětí opět zvýšil, třídy byly dvě. Od roku 2010 máme opět otevřené třídy tři, celková kapacita MŠ 76 dětí.

3. Podmínky vzdělávání

Popis věcného vybavení

Předškolní vzdělávání se v naší MŠ uskutečňuje v prostorách tří tříd pro děti, většinou od 2,5 do 6-7 let. Mateřská škola má prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou dostatečně vybaveny, nábytek a prostory školky odpovídají hygienickým požadavkům.

Děti mají všechny hračky volně přístupné a mohou si je samostatně vybírat podle vlastního přání. Podobně přístupné mají děti i pracovní pomůcky a výtvarné potřeby. K běžnému prohlížení mají děti knihy uloženy v nižších policích. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a různými doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně obnovováno, doplňováno a učiteli plně využíváno. Většina hraček, pomůcek a doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň uklízet na své místo.

Děti se svými obrázky nebo dalšími výrobky podílejí na estetickém prostředí třídy, šatny, budovy.

Na budovu MŠ navazuje školní zahrada, která je oplocená. Ta je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pravidelně jsou prováděny technické kontroly (všechny třídy, venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů).

Záměr: doplnění materiálního vybavení
Orfovy nástroje do třídy Kuřátek
Výměna podlahové krytiny – třída Kuřátek
Rekonstrukce výdejní kuchyňky – třída Kuřátek
Průběžně doplňovat (obnovovat) hračky a didaktické pomůcky ve všech třídách
Zajistit dostatečné zastínění – čisti zahrady
Doplnit hrací prvky a hračky na zahradu, pískoviště
Zajistit nutné opravy herních prvků

Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava. Je zachována vhodná strava jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Skladba jídelníčku je pravidelně vyhodnocována vedoucí kuchyně tzv. „spotřebním košem“.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla zásadně nenutíme. Děti si sami volí velikost porce. Rodičům umožňujeme ovlivňovat stravu svých dětí v mateřské škole. Po

dohodě respektujeme individuální volbu „vynechání pokrmů“. Děti vedeme k samostatnosti při přípravě stolování, k osvojování kulturních a stravovacích návyků.

Celý den je zajištěn pitný režim, který paní učitelky aktivně podporují. Základem pitného režimu je čistá voda, ovocný čaj, mléko.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Využívají nejen školní zahradu, které může dětem nabídnout velké spektrum herních prvků, pískoviště, pískové hřiště apod. Podnikají také procházky po okolí naší obce, kde se uplatňuje prožitkové učení. Učitelky nabízejí dětem co nejvíce volného, přirozeného pohybu a spontánních her v přírodě.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný způsob klidového programu s ohledem na ostatní spící děti.

Učíme děti dodržovat základní hygienické návyk. Snažíme se předcházet úrazům, zraněním a infekcím. Upevňujeme i děti zásady bezpečného chování v mateřské škole. Podporovat zdravý životní styl je cílem celého kolektivu zaměstnanců mateřské školy.

Záměr: zkvalitnění podmínek pro životosprávu
Vybudování záhonků pro vlastní pěstování zeleniny, bylinek, ovoce
Instalace pítka pro děti
Rekonstrukce výdejní kuchyňky – třída Kuřátek
Podporovat co největší samostatnost dětí při servírování jídla

Psychosociální podmínky

Kolektiv MŠ se snaží zajistit bezpečné a spokojené prostředí pro všechny děti. Každé dítě je respektováno jako jedinečná osobnost s individuálními potřebami. Žádné dítě není zvyhodňováno ani znevýhodňováno.

Děti jsou podporovány k aktivní spoluúčasti, k samostatnému rozhodování, k vytváření a posilování zdravého sebevědomí, sebedůvěry, k navazování přátelství a rozvíjení úcty k ostatním dětem i dospělým. Svoboda a osobní volnost je vyvážena s potřebou učit děti pravidla společného soužití. K tomu nám slouží tzv. třídní pravidla chování, která si spolu s dětmi vždy na začátku školního roku vytváříme v jednotlivých třídách.

Důraz je kladen na počáteční adaptaci dětí v novém prostředí. Dětem věnujeme dostatek prostoru podle individuální potřeb. Snažíme se dle možností dobu zvykání postupně prodlužovat a tak dětem co nejvíce usnadnit vstup do mateřské školy. Taktéž klademe důraz na trvalou spolupráci s rodiči.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým zvláštnostem dítěte a potřebám jeho života. Organizování dětí se snažíme omezovat na nezbytně nutnou míru. Pokyny jsou jasné a srozumitelné. Vyhýbáme se negativním komentářům, povzbuzujeme děti pochvalou a pozitivním hodnocením.

Věnujeme náležitou pozornost dětem talentovaným i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváříme individuální programy pro jejich rozvoj.

Záměr: zkvalitnění podmínek pro psychosociální podmínka
Podpora rodinného soužití a spolupráce s rodinou a MŠ
Stanovovat cíle dle diagnostiky dítěte (v rámci týdenní přípravy)
Rozvíjet myšlení dětí, rozšiřovat a prohlubovat jejich vědomosti, dovednosti (denně podle nabídky TVP)
Ve spolupraci s rodiči se zaměřit na výslovnost u dětí, logopedické chvílky (depistáž vždy v září daného roku)
Podpora vzdělávání předškoláků – zejména u dětí s OŠD
Podpora rovnocenného postavení dětí (dětí se spec. potřebami) prevence sociálně patologických jevů, zejména u dětí starších, předcházení rizikového chování u dětí při vstupu do ZŠ

Organizační chod

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 3 let.

Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky „povinné“ – RVP PV

Děti v předškolním věku a děti s odkladem školní docházky jsou systematicky připravovány na vstup do základní školy. Formou hry a „úkolů“ podporujeme zájem dítěte o učení.

Vytváříme podmínky pro skupinové, individuální a frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku řízených i spontánních činností. Vycházíme ze zájmů a potřeb dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc v míře, kterou individuálně potřebuje.

Dětem umožňujeme práci – výrobek odložit, dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku snažení.

Provoz MŠ je 6,30 – 16,30 hod. Vzhledem k 10 hodinovému provozu školy je scházení a rozcházení dětí upraveno takto:

Scházení:	6,30 - 7,15	děti se scházejí ve třídě Sluníček
	7,00	přebírá děti ze své třídy učitelka třídy Broučků
Rozcházení:	16,00	předává uč. třídy Sluníček děti do třídy Broučků
	16,00	předává uč. třídy Kuřátek děti do třídy Broučků
	16,30	ukončení provozu ve třídě Broučků

Režim dne je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem a činností dětí.

Pravidla, která ovlivňují režim dne:

- Rituály při příchodu a odchodu dětí
- Každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Ranní společenský kruh (komunitní, plánovací)

- Tříhodinové intervaly mezi jídly
- Dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí
- Aktivní pitný režim
- Důsledné prolínání řízených a neřízených činností
- Odpolední odpočinek, pro nespavé děti maximálně ½ hodiny
- Vzdělávací nabídka, která podněcuje děti k vlastní aktivitě

Záměry: zkvalitnění oblasti organizace
Umožnit dětem a rodičům docházení do MŠ flexibilně, dle jejich potřeb a momentální situaci
Podporovat samostatnost dítěte v co nejvyšší míře
Podporovat a organizovat sportovní aktivity dětí
Zkvalitnit ranní a hodnotící rituály

Režimy dne jednotlivých tříd

Organizace dne třídy Broučci

6:30 - 7:00

- děti se scházejí ve třídě Sluníček

7:00 - 9:30

- scházení dětí
- hry a činnosti podle vlastního výběru a přání
- hygiena
- svačina
- didakticky zacílené činnosti
- spontánní učení zaměřené jednotlivě i ve skupinách
- ranní cvičení
- relaxační cvičení
- cvičení s hudbou
- pohybové hry a aktivity

8:30 – 9:00

- ranní svačina (postupně dle potřeb dětí)

9:30 – 12:00

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

12:00 – 12:30

- hygiena
- oběd

12:30 – 14,15

- hygiena
- odpočinek
- postupné vstávání dětí
- klidové hry a činnosti dětí, které nespí
- logo chvílky

14,15 – 16,30

- sebeobsluha
- hygiena
- svačina
- hry, pobyt na zahradě MŠ

Organizace dne třídy Kuřátka

6:30 - 9,30

- scházení dětí
- hry a činnosti podle vlastního výběru a přání
- hygiena
- svačina
- didakticky zacílené činnosti
- spontánní učení zaměřené jednotlivě i ve skupinách
- ranní cvičení
- relaxační cvičení
- cvičení s hudbou
- pohybové hry a aktivity

8:30 – 9.00

- ranní svačina (postupně dle potřeb dětí)

9:30 – 12:00

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

12:00 – 12:30

- hygiena
- oběd

12:30 – 14:15

- hygiena
- odpočinek
- postupné vstávání dětí
- klidové činnosti a hry dětí, které nespí
- logo chvílky

14:15 – 16,00

- sebeobsluha
- hygien
- svačina
- hry, pobyt na zahradě

16,00 – 16,30

- děti přechází k odpoledním činnostem do třídy Broučků

Organizace třídy Sluníčka

6:30 - 9:30

- scházení dětí
- hry a činnosti podle vlastního výběru a přání
- hygiena
- svačina
- didakticky zacílené činnosti
- spontánní učení zaměřené jednotlivě i ve skupinách
- ranní cvičení
- relaxační cvičení
- cvičení s hudbou
- pohybové hry a aktivity

8,30 – 9.00

- ranní svačina (postupně dle potřeb dětí)

9:30 – 12:00

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

12:00 – 12:30

- hygiena
- oběd

12:30 – 14:15

- hygiena
- odpočinek
- postupné vstávání dětí
- klidové činnosti a hry dětí, které nespí
- logo chvílky

14:15 – 16:00

- sebeobsluha
- hygiena
- svačina
- hry, pobyt na zahradě

16:00 – 16:30

- děti přechází k odpoledním činnostem do třídy Broučků

Řízení Mateřské školy

Řízení Mateřské školy upravuje konkrétně Organizační řád

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s pedagogickými pracovníky stanoví školní řád, odpovědnost jednotlivých pracovníků a náplň práce zaměstnanců. Pracovní doba, rozvrh směn, evidence docházky a organizační řád jsou jasně určeny.

Vedoucí učitelka zpracovává změny vzdělávacího programu po analýze výchovně vzdělávací práce předchozího školního roku, ve spolupráci s učitelkami, je projednán na pedagogické radě. Učitelky zpracovávají hodnocení průběžně ve třídách, písemně v pololetí a na konci školního roku. Vedou záznamy o dětech.

Vedoucí učitelka a ředitel školy provádí hospitační kontroly, krátké vstupy do vzdělávacích činností. Úzce spolupracuje s ředitelstvem školy. Spolupráci se zřizovatelem zajišťuje ředitel školy. MŠ spolupracuje se ZŠ, dětskou lékařkou, PPP, logopedy, s občanským sdružením Kaňka, spolkem hasičů.

Informace rodičům - seznámení s Řádem školy je provedeno na informativní schůzce pro nové rodiče, po zapůjčení řádu rodiče svým podpisem potvrdí jeho přečtení. Školní řád je vyvěšen v šatnách a také na webových stránkách školy. Rodiče jsou vyzváni ke spolupráci.

Informace o dětech jsou předávány rodičům prostřednictvím osobního hovoru, který probíhá většinou v odpoledních hodinách nebo prostřednictvím konzultačních schůzek a jiných neformálních setkání s rodiči (na školních akcích atd.)

Informace o zápisu do mateřské školy nebo o jejím uzavření je hlášena místním rozhlasem, dále na informačních plakátech vyvěšených ve vývěsce školy, na webových stránkách MŠ. Informace obecného charakteru jsou předávány veřejnosti pomocí článků ve zpravodaji a na webových stránkách MŠ.

Spolupráce se zřizovatelem – zabezpečuje ředitelka základní školy a mateřské školy osobním kontaktem se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, mateřská škola spolupracuje se Základní školou Olbramovice a s okolními mateřskými školami, popřípadě s jinými organizacemi a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměr: zkvalitnění podmínek pro řízení mateřské školy
Pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem
Aktualizovat plán profesního rozvoje pedagoga
Zlepšit vzájemnou spolupráci s okolními mateřskými školami
Udržovat a prohlubovat spolupráci s rodiči
Zlepšovat informovanost v oblasti práva a právních předpisů
Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění ŠVP

Personální a pedagogické zajištění

- ředitelka MŠ a ZŠ: Mgr. Ivana Kellnerová
- učitelky mateřské školy: 6
- asistent pedagoga: 1
- provozní pracovnice: 2
- vedoucí školní jídelny: 1
- vedoucí kuchařka: 1
- kuchařky: 3

Učitelé pravidelně vyhodnocují svoji práci na základě evaluace, rozvíjí své schopnosti.

Zaměstnanci se podle potřeb účastní pedagogických porad, vzdělávají se v samostudiu, nebo na kurzech, školeních dle nabídky školícího centra a finančních možností MŠ.

Nabízíme a zajistíme rodičům dětí speciální služby – psycholog PPP ve Znojmě nebo v Brně, přednáška v MŠ pro rodiče předškoláků o školní zralosti, logopedická depistáž vedená paní Mgr. Janou Irovskou.

Pedagogický a provozní personál pracuje jako tým, vytváří vzájemnou spolupráci, klidné a důvěrné prostředí.

Všechny učitelky stejnou měrou zajišťují akce pro rodiče s dětmi, podílejí se na zábavných aktivitách pořádaných MŠ – výlety, divadla, slavnosti atd.

Záměr: zkvalitnění podmínek v personální oblasti
Podpora vzdělávání pedagogů – semináře, webináře, samostudium
Sdílení zkušeností z praxe
Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti individualizovaného vzdělávání

Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola se snaží za všech okolností spolupracovat s rodiči. Tento vztah se buduje od adaptace dítěte na školu a je podněcován dalšími zkušenostmi. Vzájemné partnerství se opírá o základní princip důvěry a otevřenosti z obou stran. Učitel se za každé situace snaží rodiči i dítěti porozumět, jejich názory respektuje a snaží se být vstřícný a ochotný.

Na základě empatických vlastností rozlišujeme individuální potřeby dětí i rodiny, kterým se snažíme porozumět i vyhovět. Nabízíme poradenskou i ryze doporučující činnost. Rodiče mohou požadovat spolupráci ve vzdělávání i ve výchově svého dítěte, ať už se jedná o pomoc v kompetenci učitele nebo o pomoc v odborné sféře (doporučující literatura, poradenské centrum, logoped,...). Mezi hlavní prvky spolupráce zařazujeme informovanost o prospívání dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji výchovy a vzdělávání a psychosociální gramotnosti.

Společnými silami se rodič a učitel domlouvají při řešení vzniklého problému i při dalším postupu v jeho vzdělávání. O chodu mateřské školy jsou rodiče seznamováni prostřednictvím nástěnek, uzavřené skupiny na Facebooku nebo při individuálních rozhovorech, o akcích a jiných činnostech školy jsou vždy seznámeni včas.

Rodiče jsou informováni o povinnosti omlouvat děti, kterých se týká povinné předškolní vzdělávání písemnou formou.

Všichni zaměstnanci školy chrání za každé situace soukromí rodiny a nijak nezasahují do jejich života. Zachovávají diskrétnost ve svěřených informacích a snaží se vždy jednat taktně a ohleduplně. Všichni zaměstnanci jsou povinni chránit citlivá data rodiny.

Rodičům je nabídnuta možnost aktivně i pasivně se podílet na fungování školy. Mohou se po domluvě s učitelem účastnit na různých akcích školy a mají možnost spolupodílet se i na samotném vzdělávacím obsahu školy:

Školní vzdělávací obsah jsme obohatili o profese lidí, kteří jsou naší mateřské škole blízké a pocházejí z místní lokality. Zapojujeme rodiče a známé do našeho školního vzdělávacího programu „ Barevný vláček“, který po celý školní rok seznamuje děti i s rozmanitostí zaměstnání a řemesel v obci. Využíváme tak hlavně rodiče našich dětí a jejich přátel a známých, aby nám pomohli dětem ukázat jaká je různorodost zaměstnání a řemesel. Při těchto příležitostech úzce spolupracujeme s rodiči a veřejností.

Všechny třídy jsou zapojeny do kampaně „ Celé Česko čte dětem“. Cílem tohoto projektu, je vytvářet v dítěti pozitivní vztah ke knihám, k četbě a chuti učit se nové věci prostřednictvím seznamování s knihou i vlivem předčítání. Snažíme se spolupracovat se žáky základní školy a nabízíme i zapojení rodičů a přátel školy. Uvědomujeme si sílu vůdčí autority rodiče v rodině a snažíme se ji vlivem spolupráce s naší mateřskou školou kladně přenést i vlivem četby.

Blízká spolupráce je znát hlavně ve třídě dvouletých až tříletých dětí, kde klademe pozitivní důraz ve vztahu rodič-dítě-učitel při každodenních situacích. Při adaptaci dětí je nutná častá konzultace a poradenství, které podpíráme našimi zkušenostmi a vědomostmi. Časté konzultace jsou při adaptační fázi, v které je hlavním rysem pozitivní přístup mezi rodinou a mateřskou školou. Hlavním důvodem tohoto vzniklého vztahu je spokojenost dítěte a jeho chuť navštěvovat mateřskou školu.

Záměr: zkvalitnění spolupráce s rodinou
Promyslet nové aktivity - rodina – mateřská škola
Zahájit program edukativně stimulačních skupin pro předškoláky – spolupráce MŠ – rodina- ZŠ
Nadále vzájemně spolupracovat s rodiči dětí

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich osobnosti, aby dosáhly co největší samostatnosti a maximálního učebního pokroku. Vytváříme klima pozitivního přijetí a zapojení do kolektivu.

Pro děti za základě doporučení z PPP zpracováváme individuální vzdělávací plán. Vzdělávací a výchovné pokroky dítěte konzultujeme s odborníky (PPP Znojmo, PPP Brno, SPC Brno) a rodiči.

Záměr: zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
Posilovat vzdělávání pedagogů a asistentů pedagoga v oblasti inkluzivního vzdělávání
Podporovat sdílení zkušeností mezi asistenty pedagoga
Doplňovat nabídku vhodných pomůcek k podpoře vzdělávání
Navazovat spolupráci s rodiči a ostatními odborníky

Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání bude probíhat na základě stanovení podpůrných opatření (opatření pro podporu nadání). Budou vytvořeny optimální podmínky, aby mohl být dle individuálních možností, potřeb a zájmů, maximálně rozvíjen vnitřní potenciál dítěte.

Záměr: zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí nadaných
Samostudium učitelek vhodné odborné literatury
Cílené pozorování dětí – rozpoznání nadání, komunikace a spolupráce s rodinou
Spolupráce s poradenských zařízení a rodinou v zájmu rozvoje nadání dítěte

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Odpoutání od rodičů pro dvouleté děti je velmi náročné a škola se snaží umožnit dítěti postupnou adaptaci na školní prostředí. Při zařazování dvouletých dětí do MŠ se obvykle projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Učitelka se stává zástupcem rodiče, snaží získat důvěru dítěte i rodičů.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činnosti, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace dne se střídáním nabídky činností, trénováním sebeobslužných návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při zařazení dětí mladších tří let je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou, proto při nástupu dětí mladších tří let konzultujeme s rodiči úroveň všech návyků, citovou odolnost.

Záměr: zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí dvouletých

Podpora pedagogů v oblasti péče o dítě mladší 3 let
--

Doplňování pomůcek pro malé děti

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka)

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka od samotného nástupu do mateřské školy. Učitel podporu zajistí plánováním individualizované nabídky činností na podporu rozvoje jazykových dovedností dítěte. Pokud budou na pracovišti mateřské školy, alespoň 4 děti – cizinci plnící povinnost předškolní docházky, mateřská škola zajistí bezplatnou jazykovou přípravu pro tuto skupinu dětí. Vzdělávání ve skupině bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupiny může být zařazeno dítě – necizinec s větší potřebou jazykové přípravy.

Cílem je, aby děti získaly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Záměr: zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka)
Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory začlenit dítě do skupiny
Doplnit vhodné pomůcky
Zajistit podpurný materiál Kurikulum češtiny jako druhého jazyka

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá v naší MŠ dle počtu dětí ve dvou až třech třídách, většinou se naplňují do počtu 24 dětí. Nejmenší děti 2leté, tříleté a v letošním školním roce i 4leté budou zařazeny do třídy Kuřátek, třída Broučků a Sluníček je věkově smíšená. Třída Kuřátek je zaměřena především na adaptaci dětí v úzké spolupráci s rodiči, zcela v souladu s individuálními potřebami dítěte. Dále pak na osvojování základních hygienických, sebeobslužných dovedností a návyků, na získávání kladných citových vazeb k ostatním dětem i učitelkám a personálu MŠ.

V letošním školním roce se paní učitelky, z důvodů přítomnosti dětí starších 3 let, se zaměří i na jejich vzdělávání. Ostatní třídy jsou věkově smíšené, denní program je dostatečně pružný, umožňující reagovat na změny a potřeby dětí s dostatkem pohybových aktivit. V těchto třídách také vytváříme cílený program pro děti předškolní, tyto jsou zařazovány několikrát týdně se zpětnou vazbou s rodiči.

MŠ je uzavřena v měsíci srpnu, aby mohly být provedeny potřebné opravy a přípravy prostor MŠ na následující školní rok. V měsíci červenci dochází ke spojování jednotlivých tříd na základě nižšího počtu dětí, to vše po předchozí domluvě s vedením školy, se zřizovatelem MŠ a i s rodiči dětí. V průběhu školního roku dochází k omezení provozu MŠ jen v nejnutnějších případech, pokud je to možné, jsou rodiče vždy předem informováni.

Pravidla pro přijímání dětí

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena ve Školním řádě. Při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělání.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka ZŠ a MŠ ve správním řízení dle platných předpisů zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem pro přijetí dětí na následující školní rok.

Povinnost předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Činnosti intelektové i praktické, ve kterých souběžné působení dvou učitelů zajišťuje individualizaci vzdělávání a bezpečnost dětí. Těmi jsou:

- dopolední hry a práce ve skupinách
- ranní rituály, komunitní kruh, sdílení zážitků hodnocení
- pobyt venku
- vytváření sebeobslužných návyků, stolování
- individuální činnosti
- diagnostika

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Koncepce školy

Hlavní vizí mateřské školy je vytvořit prostředí, ve kterém bude panovat pozitivní a přátelská atmosféra. Prostor, kde se budou všechny osoby, které mateřskou školu navštěvují (děti, rodiče, zaměstnanci) cítit bezpečně, radostně a spokojeně. Pouze takové prostředí, kde je dostatek času a prostoru pro vzájemnou komunikaci, kde se respektují názory a myšlenky druhých, kde se k sobě lidé chovají s úctou a porozuměním, je tím ideálním místem pro všestranný rozvoj dětské osobnosti.

Prvořadým cílem je vytvořit optimální podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti všech dětí. A to tak, aby se každý jednotlivec dle svých vlastních možností a potřeb mohl rozvíjet ve všech oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Nacházení pozitivního vztahu nejen k sobě samému a ostatním lidem, ale také ke světu, společnosti i přírodě.

Dalším cílem je dát dětem pevné a kvalitní základy pro jejich další, celoživotní vzdělávání. Podnítit u dětí touhu po vzdělání, snahu a odvahu jít si za svým cílem, a s tím spojené umění přijmout odpovědnost za své chování a jednání.

Dlouhodobé vzdělávací cíle

- Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání
- Osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Rozvíjení dítěte jeho učení a poznání

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobit se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

Osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, ovšem s důsledky za své činy, rozhodnutí

Tyto cíle jsou pro učitelku základní orientací, aby vzdělávání směřovala k utváření dovedností, schopností, postojů a hodnot. Cíle jsou přirozené a učitelka se jimi řídí nejen při plánovaných činnostech, ale i při veškerých spontánních a neplánovaných situacích během celého dne. Cíle směřují od nižších k vyšším, odpovídají možnostem dětí, jejich limitům, jsou ověřitelné.

Metody a formy předškolního vzdělávání

Základním atributem zdravého vývoje člověka je uspokojování jeho základních lidských potřeb.

Náš pedagogický styk vychází z naplňování těchto potřeb:

- Fyziologické potřeby
- Potřeba bezpečí
- Potřeba sounáležitosti
- Potřeba uznání
- Potřeba seberealizace

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené.

Zásady pedagogického působení

- Rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech jeho formách
- Vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a získávání sociálních dovedností
- Poskytujeme dětem dostatek pohybových aktivit
- S didaktickou nabídkou navazujeme na znalosti a zájem dětí
- Necháváme děti projevit přirozeně svoji tvořivost, fantazii
- Snažíme se nepředávat dětem „hotové“ poznatky
- Podporujeme učení formou hry, bádání, objevování, experimentování, kooperativní učení, prožitkové učení, situační učení, komunitní kruh
- Podporujeme sebehodnocení dětí
- Nabízené aktivity dětem učitelka nevnucuje

Formy organizace vzdělávání

- Individualizované činnosti
- Práce v menší skupině
- Individuální činnosti
- Frontální působení

Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka je rozpracovaná do integrovaných bloků (IB) /kompetence z 5 vzdělávacích oblastí/

- **Žlutá to je barva slunce, která mává z dálky. Po prázdninách všem už končí letní radovánky**
- **Oranžovou barvou září listí v celém lese. Podzim začal venku vládnout, vítr s deštěm nese.**
- **Červenou nám srdce plane, dobře víme, co se stane. Rozsvítí se stromeček, pod ním bude dáreček.**
- **Bílé vločky, všude mráz, to přináší zimní čas. Všechno kolem bílé je, paní zima kraluje.**
- **Zelenou nám jaro nese, na louce i na pasece. Všechno kvete, všechno ví, je tu jako vloni.**
- **Růžový je kvítek v trávě, který chci dát svoji mámě. Mám jí rád tak ať to ví, to jí kvítek napoví.**
- **Modrá voda všechny láká, kdekdo v ní se dávno cáká. Slunce, voda, taky klid, to je léto, jak má být.**

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti, které ke splnění svých vzdělávacích možností potřebují podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné vzdělávací obtíže a učitelka k nim přihlíží při vzdělávání dítěte. Při plánování činností pro dítě vychází z diagnostiky dítěte, materiálů z portfolia dítěte a pedagogického pozorování.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Třídní učitelka vytváří pro podporu vzdělávání dítěte individuální vzdělávací plán.

Ředitelka školy pověřuje třídní učitelku sestavením IVP a komunikací s rodiči. Personální podporu učitele při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje asistent pedagoga.

Vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Z hlediska zajištění průběhu vzdělávání je pro nás nejdůležitější rozpoznání nadání dítěte. Pokud půjde o mimořádné nadání, doporučíme rodičům návštěvu v PPP.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení učitelka vypracuje IVP.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Základem působení je poskytování citové a emoční podpory dětí. Uspokojování jeho potřeb. Upevňování pocitu důvěry a bezpečí.

Zajišťujeme pro dvouleté děti dostatek pohybových aktivit, hry a činnosti k podpoře rozvoje komunikace. Upevňujeme sebeobslužné návyky.

V práci s dětmi uplatňujeme tyto zásady:

- Respektování přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
- Vnímání každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se učit v rozsahu svých možností a potřeb
- Učení na základě prožitku a zkušeností, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzn. prožitkového učení
- Učení pojmenovávat konkrétní věci, děje, vyjádřit své pocity, co se stalo, co se děje
- Upřednostnění prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
- Vytváření rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami
- Využívání náhodně vzniklých situací, situační učení
- Rozvíjení komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociální učení
- Rozvíjení emoční inteligence – umět se podívat na situace očima druhého
- Podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávání všech dětí bude probíhat prostřednictvím našeho ŠVP s názvem „Barevný vláček“, které se skládá se 7 integrovaných bloků. Ty jsou dále rozpracovány do témat. Jednotlivá témata se během školního roku prolínají a volně na sebe navazují. Jsou zpracována tak, aby maximálně reflektovala dění v okolním světě a mohla se tomuto dění co nejvíce přizpůsobovat a být s ním v souladu během celého roku (střídání ročních dob, počasí, příroda, svátky, zvyky a tradice, ...). Vzdělávací nabídka je přizpůsobena daným tématům, okolním podmínkám MŠ, ale především individuálním možnostem, schopnostem a potřebám dětí. Aby se všechny děti mohly aktivně účastnit a získaly tak maximum vědomostí a dovedností k danému tématu, dle individuálních možností.

Velký důraz je kladen na dětskou přirozenost a spontánnost. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím spontánních i řízených aktivit, které jsou během dne vyvážené a přizpůsobené možnostem a zájmu dětí. Je ponechán dostatek prostoru pro samostatnost, seberealizaci, volnou dětskou hru a spontánní nápady a myšlenky dětí.

Podporujeme u dětí touhu po věděni, po získávání nových informací a zkušeností, zájem o vše nové, utváření si vlastního názoru a radost z nově získaných informací a dovedností. Pedagogickým působením usilujeme o to, aby takto získané dovednosti, informace a zkušenosti dále rozvíjeli a uplatňovali v běžném životě.

Nejen proto je proces vzdělávání založen především na prožitkové a kooperativní metodě učení. V procesu učení využíváme také pokusy a experimenty, práci s knihou a encyklopediemi, diskuse a rozhovory, ale především pozorování přirozených situací kolem nás. Hravou a pro děti přirozenou formou tak propojujeme hru s učením. Do procesu vzdělávání zařazujeme také učení situační i spontánní sociální učení, pro které je nespornou výhodou heterogenní uspořádání tříd. Posilováním prosociálního chování se snažíme u dětí vytvářet dobrou náladu i harmonickou atmosféru ve třídě. Spravedlivým a důsledným přístupem pak usilujeme o rovné možnosti a šance mezi dětmi.

Aby byl proces vzdělávání co nejefektivnější, využíváme v průběhu dne různé formy pedagogické práce s dětmi - frontální, skupinovou i individuální. Formu práce s dětmi volíme dle prostorových možností třídy, zájmu a potřeb dětí a náročnosti dané činnosti tak, aby si děti osvojily maximum vědomostí a dovedností k danému tématu.

Výsledky vzdělávání, kterých dítě dosáhne, jsou základem pro budování klíčových kompetencí a prolínají se v pěti vzdělávacích oblastech:

Biologická	→	Dítě a jeho tělo
Psychologická	→	Dítě a jeho psychika
Interpersonální	→	Dítě a ten druhý
Sociálně – kulturní	→	Dítě a společnost
Environmentální	→	Dítě a svět

Vědomé a systematické sledování a naplňování záměrů, které prolínají všemi oblastmi, je zárukou, že pedagog vede děti k osvojování kompetencí – souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují a ovlivňují.

1. Dítě a jeho tělo

Hlavním úkolem je, aby se dítě v předškolním věku dobře identifikovalo se svým tělem, mělo představu o jeho skladbě a funkcích, zvládalo osobní hygienu a sebeobsahu, prospívalo svému tělu aktivním pohybem a výživou, neohrožovalo svoje zdraví a život riskantními aktivitami.

2. Dítě a jeho psychika

Hlavním úkolem je rozvíjet dítě tak, aby poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady samo se sebou, podporovat jeho spontánní zvědavost, rozvíjet poznávací dovednosti a city učít ho sebeovládání, sebepoznání a sebehodnocení. Tato oblast zahrnuje 3 části:

- jazyk a řeč
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
- sebepojetí, city, vůle

3. Dítě a ten druhý

Hlavním úkolem je podporovat v dítěti přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi, rozvíjet u nich vzájemnou komunikaci, spolupráci, respekt a toleranci, zajišťovat pohodu těchto vztahů

4. Dítě a společnost

Hlavním úkolem je připravovat dítě na budoucí sociální role v soukromém, pracovním i veřejném životě, na dodržování práv a povinností, respektování pravidel chování, na přijetí společenských, kulturních a etických hodnot.

5. Dítě a svět

Hlavním úkolem je přispět k tomu, aby dítě bylo schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které ho bezprostředně obklopují, aby se učilo odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí.

Integrované bloky ŠVP PV

Integrované bloky rozpracováváme na úrovni tříd do TVP. IB třídního vzdělávacího programu jsou strukturovanou nabídkou učiva propojené tématem, které je dětem blízké a srozumitelné.

Pravidla pro tvorbu IB TVP

Naše pravidla jsou tato:

- téma IB bezprostředně souvisí s životem dětí. Jsou dětem blízká, pro dítě zajímavá, vychází ze zkušeností dítěte,
- téma plánujeme společně s dětmi, o tématu nejdříve s dětmi diskutujeme, zjišťujeme, co o tématu ví a co by rádo vědělo
- promyšlení a stanovení vzdělávacích záměrů
- naplánování různorodé vzdělávací nabídky, řízených i neřízených
- konkrétní činnosti, které povedou k očekávaným výstupům
- umožnit dětem se samo rozhodnout o volbě činnosti
- k tématu praktikovat společné hodnotící kroužky
- tvorba portfolií o dětech

1. Integrovaný blok

Žlutá to je barvy slunce, která mává z dálky. Po prázdninách všem už končí letní radovánky.

Září

Charakteristika:

Integrovaný blok je převážně zaměřen na adaptační období. Budeme poznávat nové prostředí mateřské školy, orientovat se ve třídě, v prostorách mateřské školy, na zahradě a okolí mateřské školy. Naučíme se poznat svoji značku a dbát na dodržování hygieny. Snažit se zvládnout odloučení od rodičů, seznámit se a poznat nové kamarády. Znat jejich jméno.

Společně si vytvoříme pravidla soužití ve třídě, venku. Budeme dbát na slušné chování – pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit. Postupně se naučíme zvládat sebeobsluhu (při toaletě, při jídle, při oblékání atd.). Naučíme se uklízet hračky na své místo, pomáhat mladším kamarádům.

Návrhy dílčích témat:

- Začínáme spolu
- Můj domov – vím, kde bydlím
- Rodina – místo kam patřím
- Vzpomínky na prázdniny

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, poznatků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální

- Projevuje se dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence činnosti a občanské

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování apod.) • získání relativní citové samostatnosti • rozvoj schopnosti sebeovládání
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, dětské herní skupině apod.)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj společenského i estetického vkusu
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

2. Integrovaný blok

Oranžovou barvou září listí v celém lese. Podzim začal venku vládnout, vítr s deštěm nese.

Říjen, listopad

Charakteristika:

Integrovaný blok je i nadále zaměřen na adaptaci a na probíhající podzim. Budeme upevňovat návyky zvládnání sebeobsluhy (při toaletě, při jídle, při oblékání atd). Společně se naučíme nové písničky, básničky, hru na rytmické nástroje.

Budeme si osvojovat poznatky o přírodě, jaké změny v ní probíhají, co se děje s počasím. Budeme poznávat les (stromy, keře) a zvířátka, která v něm žijí, jak se připravují na zimu, sběr podzimních plodů. Vědět, jak se správně chovat v přírodě. Budeme podnikat vycházky do okolí školy, poznávat svůj kraj a získávat základní informace o vesnici, místu kde žijeme.

Budeme poznávat lidské tělo – seznámíme se z čeho se tělo skládá, naučíme lidské části pojmenovávat, seznámíme se kostrou, z vnitřními orgány, smysly. Povíme si, co našemu zdraví prospívá, co mu škodí, seznámíme se s nemocemi, jak si zdraví chránit – vitamíny, pohyb, oblékání, zdravé x nezdravé jídlo.

Návrhy dílčích témat:

- Mlsám zdravě – ovoce a zelenina
- Bacilů se nebojíme
- Co skrývá moje tělo (lékař)
- Podzim tůká na vrátka
- Strašidelný týden
- Podzim čaruje
- Na sv. Martina bude bílá peřina
- S knížkou do pohádky

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí, známé i opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit se
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnosti a občanské

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Zajímá se o druhé a i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu (osobní hygiena, ...)• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)• vytváření základů pro práci s informacemi• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

3. Integrovaný blok

Červenou nám srdce plane, dobře víme, co se stane. Rozsvítí se stromeček, pod ním bude dáreček.

Prosinec

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na zimu, na předvánoční veselí a svátky. Budeme se věnovat rozvoji tvořivosti, schopností a dovedností, vyjadřování získaných dojmů a tím související jazykové dovednosti, komunikace. Budeme se s dětmi povídat o knihách, pohádkách, půjdou navštívit místní knihovnu, seznámí se s rýmy apod.

Podporovat dětskou zvědavost a schopnost se učit. Pečovat o své zdraví vhodným a přirozeným způsobem, zvládat projevy nevhodného chování. Budeme se seznamovat se svátky a tradicemi souvisejícími s Vánoce – např. Sv. Mikuláš, narození Ježíška. Budeme poznávat vánoční zvyky, tradice, pohádky, koledy apod.

Návrhy dílčích témat:

- Adventní čas
- S čerty nejsou žerty
- S knížkou do pohádky
- Kouzelné vánoce

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- Užívá si při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální

- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevurozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)rozvoj o kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žijevytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

4. Integrovaný blok

Bílé vločky, všude mráz, to přináší zimní čas. Všechno bílé kolem je, paní zima kraluje.

Leden, únor

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na zimní období. Budeme poznávat zimní změny v přírodě, počasí - vyžijeme jednoduché pokusy k zjištění vlastností sněhu a ledu. Povíme se o všech 4 ročních obdobích, a které měsíce k nim patří.

Budeme zjišťovat, co dělají zvířátka v zimě, hledat stopy v polích. Budeme poznávat zimní sporty, vyžijeme hry na sněhu. Povedeme děti k pohybu a jeho vliv na zdraví. Děti si vyzkouší různá řemesla, podíváme se společně do vesmíru. Poznáme a rozdělíme si dopravní prostředky.

Na konci tohoto období se seznámíme s tradicí Masopustu – charakteristika, masky, pokrmy, masopustní veselí.

Návrhy dílčích témat:

- Co děláme celý rok
- Co se děje u krmítka
- Zimní radovánky (charakteristika počasí,)
- Zimní radovánky (zimní sporty)
- Práce my se nebojíme, řemesla si vyzkoušíme
- Tajemství vesmíru
- Co jezdí, létá, pluje
- Já jsem muzikant

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

Kompetence sociální a personální

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnosti a občanské

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci k učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logického (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> poznávání jiných kultur pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit rozvoj úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

5. Integrovaný blok

Zelenou nám jaro nese, na louce i na pasece. Všechno kvete, všechno voní, je tu jaro jako vloni.

Březen, duben

Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na jaro, květiny, zvířata, oslavu jarních svátků.

Společně budeme pozorovat probouzející se přírodu, pozorovat změny počasí a jeho vliv na přírodu (jarní tání sněhu, první jarní květiny, probouzející se stromy, zvířata a mláďata,...). Období jara využijeme k rozvíjení úcty k přírodě a životu, rostlinám, zvířatům. Budeme si povídat o tom, co dokáží přírodní živly, co je to vesmír. Oslavíme společně Den země. Seznámíme se s tříděním odpadů. Děti seznámíme se záchrannými složky – policie, hasiči záchranná služba.

Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků – Velikonoce, Pálení čarodějnic. Seznámíme se s tradicemi, zvyky, pokrmy, ale i lidovými básněmi či písněmi, které se k těmto svátkům váží.

Budeme se připravovat na zápis do první třídy ZŠ.

Návrhy dílčích témat:

- Karneval
- Země není popelnice (Ekologie)
- Všechno kvete, všechno voní
- Zvířátka ze statku
- Týden bystrých hlaviček
- Záchranné složky
- Pleteme pomlázku
- Barevný týden
- Čarodějnické kouzlení

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementárních matematických souvislostí
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj a užívání všech smyslů• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí• rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• osvojování si poznatků, dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)• rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání

	<p>sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat • rozvoj společenského a estetického vkusu
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technické prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

6. Integrovaný blok

Růžový je kvítek v trávě, který chci dát svoji mámě. Mám ji rád, tak ať to ví, to jí kvítek napoví.

Květen

Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na oslavu dne Matek, budeme si o nich povídat, o rodině a o jejích členech

Budeme si povídat o změně v přírodě, o světě kolem rybníka a vody, povíme se o koloběhu vody. Seznámíme se s živočichy, kteří žijí u nás. Hledání odpovědí na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim. Objevování různých druhů živočichů a rostlin. Pěstování kladného vztahu k přírodě, její ochraně, mít povědomí o sounáležitosti s přírodou. Výtvarné vyjádření svých pocitů, rozvíjení všech smyslů. Společně oslavíme Den dětí – všechny děti světa.

Návrhy dílčích témat:

- Maminka má svátek
- Život v trávě
- Vodní svět
- Letem světem – slavíme svátek dětí

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činností a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• uvědomění si vlastního těla• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)• rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">• ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými• posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách |
|--|--|

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu.

7. Integrovaný blok

Modrá voda všechny láká, kdekdo v ní se dávno cáká. Slunce, voda, taky klid, to je léto, jak má být.

Červen

Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na léto, cestování, poznávání zemí a planety země. Budeme si povídat o změně v přírodě, počasí, oblékání, o letních aktivitách. Budeme poznávat planetu zemi a ostatní okolní světadíly, poznáme různé kultury lidí, zvyků, jazyky, zvířata, pokrmy či tradice po celém světě.

Budeme se připravovat na rozloučení s předškoláky, budeme si užívat posledních společných chvil.

Návrhy dílčích témat:

- Cesta do pravěku
- Čára, máry, ententýky, poletíme do Afriky
- Hurá prázdniny

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořený elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnosti a občanské

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj a užívání všech smyslů
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• Osvojení si některých poznatků dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i

	<p>neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení) • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • vytváření povědomí o existenci i ostatních kultur a národností • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání jiných kultur • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka a činnosti s dětmi k tematickému okruhu jsou podrobněji rozpracovány v třídním vzdělávacím programu

Evaluační systém

1. OBSAH EVALUACE:

A – Cíle vzdělávání

- v souladu s RVP PV
- aktuálnost cílů ŠVP vzhledem k potřebám školy
- komplexnost vzdělávací nabídky

B – Obsah vzdělávání

- soulad obsahu vzdělávání s obsahovou nabídkou RVP PV
- koncepce vzdělávacího procesu (smysluplnost)
- vhodnost tematické nabídky pro děti
- funkčnost a vhodnost integrovaných bloků ŠVP

C – Výsledky vzdělávání

- individuální pokroky jednotlivých dětí
- naplňování kompetencí u jednotlivých dětí
- integrované bloky jako naplňování kompetencí ve všech oblastech vzdělávání
- plnění stanovených výstupů v rámci třídy

D – Vzdělávací proces

1. učitel x dítě

- jasně stanovené zásady, pravidla komunikace, vedoucí ke stanovené kvalitě
- reakce na zpětnou vazbu od dětí
- reakce na chování dítěte a jeho citlivé zhodnocení
- kvalita úrovně komunikace s dítětem

2. metody a formy vzdělávání

- jejich vhodnost vzhledem k věkovým zvláštnostem a individuálním potřebám dětí
- vhodnost užívaných metod a forem vzdělávání vzhledem k RVP PV

- zpětná vazba na uskutečněné činnosti od dětí, rodičů

E – Podmínky vzdělávání

- pozorování podmínek v naší MŠ s podmínkami z RVP PV (jsou-li vyhovující)
- rizikové oblasti našich podmínek

2. KRITERIA EVALUACE

- Je náš ŠVP v souladu s RVP PV?
- Jsou vhodně stanovené dlouhodobé a krátkodobé cíle ŠVP?
- Jak se podařilo naplnit stanovené cíle ŠVP?
- Je vhodně stanovený obsah vzdělávání ve ŠVP?
- Jsou formy vzdělávání vhodně volené?
- Jsou zohledněny individuální potřeby dětí?
- Je dán dostatečný prostor pro adaptaci dětí v MŠ?
- Jsou zohledněny věkové zvláštnosti dětí?
- Nezasahují nadstandardní aktivity školy do vzdělávací činnosti stanovené ŠVP (vycházejícího z RVP PV)?
- Je rozvržení jednotlivých bloků vzdělávacího obsahu vyhovující a dostatečně flexibilní pro tvořivé záměry učitelek a potřeby dětí?
- Je v obsahu vzdělávání zahrnuto všech pět vzdělávacích oblastí?
- Jsou podmínky vzdělávání naplňovány ve všech oblastech (dle stanovených úkolů)?
- Vychází učitelky při tvorbě TVP ze ŠVP?
- Jakým způsobem je zpracován TVP – jeho přehlednost, jasnost? Vychází ze ŠVP?
- Jakým způsobem probíhá plánování a hodnocení předškolního vzdělávání, vyhodnocování portfolia dětí?
- Jakým způsobem je navozována, vytvářena pohodová atmosféra v MŠ – pro děti, rodiče, personál školy?

- Podporuje učitelka u dětí dílčí vzdělávací cíle stanovené RVP PV?
- Odpovídá vzdělávací nabídka učitelky směrem k dětem dostatek podnětů ze všech oblastí vzdělávání?
- Jsou očekávané výstupy odpovídající úrovni předškolního dítěte před nástupem do 1. třídy ZŠ?
- Snaží se učitelka eliminovat rizika uvedená v RVP PV, která ohrožují úspěch vzdělávání dětí předškolního věku?

3. NÁSTROJE, PROSTŘEDKY EVALUACE

K získání dat a informací bude použito:

a) zpětné vazby tematických částí, vyhodnocujeme:

- kompetence
- stanovené dílčí cíle: co se děti naučili
co si odnesli
přes jaké procesy se k dosaženému dostali
(týdenní hodnocení práce – učitelky, dětí, procesů)

b) hodnocení TVP:

- složení třídy
- adaptace dětí
- integrace dětí
- výsledky vzdělávání (dosahování kompetencí)
- úroveň vzdělávacího procesu
- podmínky vzdělávání
- výsledky dětí odcházejících do 1. třídy ZŠ
- plnění stanovených dílčích cílů
- spolupráce s rodiči
- návrhy opatření, zlepšení, čemu se dál věnovat
- materiální podmínky třídy

c) vedení záznamů o dětech:

- diagnostika dítěte
- portfolio dítěte (výsledky činností dětí, výtvarných prací, atd.)

d) sebehodnocení učitelky:

- jak spolupracuje s kolegyní ve třídě, s ostatními učitelkami ve prospěch dětí
- jakým způsobem komunikuje s dětmi
- jak využívá prožitkového učení
- jakým způsobem vede záznamy o dětech
- popis vlastních problémů v pedagogické práci
- spolupráce s ředitelstvím (řízení MŠ)

e) hospitační a kontrolní činnost ředitele a ved. učitelky:

(vnější pohled na práci učitelek)

- partnerská komunikace mezi ředitelem, ved. učitelkou a učitelkami
- komunikace učitelky s dítětem
- individuální přístup k dítěti
- zařazování prožitkového učení
- kontrola cílů stanovených v TVP a ŠVP

f) evaluační dotazník pro rodiče:

- předem připravené smysluplné otázky
- vyhodnocování dotazníků
- stanovení závěrů pro další práci

g) kontroly:

- třídní dokumentace
- věcných podmínek vzdělávání ve třídách

- materiálních podmínek tříd, školy
- BOZP + PO
- pracovní doba, její evidence, ŘD, přesčasy, náhradní volna
- inventarizace majetku
- čerpání rozpočtu školy + FKSP
- stravování + ŠJ

h) rozhovor, diskuze:

- výměna názorů, poznatků, nápadů
- řešení problémů
- shromažďování informací

ch) záznamy o kontrolách a hodnoceních:-ředitelství

i) zápisy z pedagogických rad:

4. TERMÍNY EVALUACE

- | | |
|---------------------------|--|
| - průběžné hodnocení | týdenní, denní |
| - diagnostika dětí | průběžná, týdenní |
| - diagnostika dětí | 2x ročně (zápis do diagnostických listů) |
| - portfolio dítěte | průběžně |
| - autoevaluace pedagogů | pololetně |
| - autoevaluace TVP | pololetně |
| - autoevaluace ŠVP | 1x ročně |
| - vlastní hodnocení školy | 1x ročně (pokyn ředitele školy) |

5. ZODPOVĚDNOST

- | | |
|-----------------|---------------------|
| - evaluace dětí | učitelky ve třídách |
|-----------------|---------------------|

- autoevaluace pedagogů učitelky + ředitelství
- autoevaluace TVP učitelky ve třídách
- hosp. a kontrolní činnost ředitel
- evaluační dotazníky rodiče + učitelky + ved. uč.
- evaluace ŠVP učitelky + ved. učitelka
- věcné podmínky (úklid) provozní pracovnice
+ ředitelství
- stravování (ŠJ) pracovnice ŠJ

Přílohy:

1. Školní řád (zvláštní příloha)
2. Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v MŠ (zvláštní příloha)
3. Provozní řád MŠ (zvláštní příloha)
4. Provozní řád školní zahrady MŠ (zvláštní příloha)
5. Přestávka v práci pedagogických pracovníků v MŠ Olbramovice (§ 89 ZP):
6. Plán pedagogických porad
7. Konkretizované výstupy (zvláštní příloha)
8. RVP (zvláštní příloha)
9. Plán materiálního dovybavení a oprav
10. Plán kontrolní činnosti
11. Plán hospitační činnosti

Příloha 5

Přestávka v práci pedagogických pracovníků v MŠ Olbramovice (§ 89 ZP):

Vzhledem k tomu, že pedagogická práce v mateřské škole nemůže být přerušena, protože by nebyla zajištěna bezpečnost dětí v době přestávky, je pedagogickým pracovnícům poskytnuta po skončení přímé práci s dětmi.

Jméno	Podpis	Souhlasím	Nesouhlasím

Pracovní řád pro pracovníky školství

Pracovní náplně zaměstnanců - vyplývají z popisu práce a pracovní smlouvy (uloženy na ředitelství školy)

Úkoly pracovníků mimo pracovní náplň:

Příloha 6

Plán pedagogických rad:

Srpen

- Pracovní plán školy (sestavení, doplnění, schválení)
- Příprava zahájení školního roku
- Pracovní doby a režim tříd
- Organizační záležitosti

Listopad

- Konzultace Třídních vzdělávacích programů, případné doplnění Školního vzdělávacího programu.
- Organizační záležitosti vyplývající z daných okolností nového školního roku.
- Příprava a zabezpečení Adventních a vánočních akcí.
- PLPP dle potřeby

Leden

- Pololetní hodnocení a analýzy ŠVP a TVP
- Organizační záležitosti a různé.
- PPP dle PLPP
- Vyhodnocení PLPP, odeslání do PPP, následně zpracování IVP.

Duben

- Operativní, dle aktuálních problémů, předběžná příprava plánu dovolených a prázdninový provoz, příprava a zabezpečení zbývajících akcí školního roku.

Červen

- Analýza výsledků výchovně vzdělávací práce, stanovení závěrů pro příští školní rok.
- Zhodnocení práce se školním vzdělávacím programem a Třídním vzdělávacím programem.
- Organizační záležitosti - prázdninový provoz, čerpání dovolených, různé.

Plán provozních porad – viz. Plán ředitelství ZŠ.

Drobné provozní problémy a záležitosti budou řešeny operativně.

Příloha 9

Plán materiálního dovybavení a oprav

Materiálně – technické podmínky a vybavení (požadavky)

- Oprava oken ve třídě Sluníček
- Oprava žaluzií ve všech třídách
- Lednice do třídy Sluníček
- Třída Kuřátek
 - notebook
 - výměna podlahových krytin ve třídě i v šatně
 - výmalba třídy
 - rekonstrukce kuchyňky – příprava jídel pro děti
 - doplnění vzdělávacích her a didaktických pomůcek pro děti
- doplnění výtvarného materiálu do všech tříd
- přeměna pískového hřiště na pískoviště

Příloha 10

Plán kontrolní činnosti

MĚSÍC	CÍL KONTROLNÍ ČINNOSTI	ZPŮSOB KONTROLY	TŘÍDA, UČ. PROVOZ.ZAM.	PLNĚNÍ
Srpen	Připravenost tříd, skladů pomůcek, hraček,šk. zahrady	Orientační	Všechny třídy	
	Výzdoba prostor tříd , školy	Orientační	Všechny třídy	
	Vybavení lékárničky	Fyzická	Cihlová	
	Sešit „Evidence úrazů“ – děti i zaměstnanců	Fyzická	Mančíková	
Září				
	Statistické výkazy – odeslání	Prověření zápisu	Cihlová	
	Dohoda o zastupování dětí	Fyzická	Všechny třídy	
	Úklid v mateřské škole	Fyzická	Pospíšilová Světlíková	
	Dodržování pitného režimu	Orientační	Třídy	
	Evidence docházky pracovníků	Orientační	Všichni zaměstnanci	
	Požární kniha	Fyzická	Cihlová	
Říjen	Pracovní doba zaměstnanců – účelnost, prolínání	Orientační	Všechny pracovnice	
	Dokumentace tříd (přehled výchovné práce, docházka dětí, evidenční listy dětí, přehledy o dětech)	Komplexní	Všechny třídy	
	Individuální vzdělávací plány (integrované děti, děti s odkladem školní docházky)	Fyzická	Všechny třídy	
	Vedení zájmových aktivit – zahájení činnosti	Orientační	Klub předškolák– Cihlová	
	Integrované děti (zajištění podkladů k integraci)	Fyzicky	Jednotlivé třídy	
Listopad	Čerpání náhradního volna a	Fyzická	Všechny	

	řádné dovolené zaměstnanců, práce přesčas		pracovnice	
	Evidence pracovní doby	Následná	Cihlová	
	Záznamy o dětech	Následná	Všechny třídy	
	Inventarizace majetku	Následná	Všechny třídy,	
	Úklid majetku (zahradního nábytku, zahradních skladů	Následná	Pospíšilová Světlíková	
Prosinec	Plán zajištění provozu o vánočních svátcích	Fyzická	Všechny třídy	
	Příprava Vánoční dílničky s besídkou	orientační	Všechny třídy	
	Přípravy k adventu	Orientační	Všechny třídy	
	Přípravy mikulášské nadílky	Orientační	Všechny třídy	
	Úklid chodníků, schodů	Orientační	Pospíšilová Světlíková	
Leden				
	Třídní dokumentace	Následná	Všechny třídy	
	Vedení diagnostických záznamů o dětech (aktuálnost)	Následná	Všechny třídy	
	Funkčnost individ. výchovně vzděl. plánů pro integrované děti a děti s odkladem šk. docházky	Orientační	Všechny třídy	
	Úroveň plánování	Orientační	Všechny třídy	
	Kniha úrazů a lékárnička	Orientační	Mančíková	
	Osobní úkoly učitelek	Orientační	Všechny učitelky	
Únor	Návrhy k odkladům školní docházky	Pohovory	Učitelky předškol. Tříd	
	Upravenost a účelnost prostředí tříd	Orientační	Všechny třídy	
	Respektování aktuální potřeby odpočinku a spánku	Orientační	Všechny třídy	
	Kvalita stravy s dostatkem	Orientační	Spolupráce se ŠJ	

	zeleniny, ovoce, tekutin, diety			
	Kvalita úklidu v MŠ	Orientační	Provozní pracovnice	
Březen	Požární kniha	Fyzická	Cihlová	
	Příprava velikonočních svátků – výzdoba tříd	Orientační	Všechny třídy	
	Dokumentace tříd	Orientační	Všechny třídy	
	Úroveň plánování	Následná	Všechny třídy	
Duben	Přípravenost zahrady, skladů, uložení hraček	Orientační	Všechny pracovnice	
	Stav zahradního vybavení	Orientační	Všechny pracovnice	
	Přesazování a péče o květiny	Orientační	Spolupráce s Městyssem	
	Prázdninový provoz - plán	Orientační	Všechny pracovnice	
Květen	Úroveň plánování	Následná	Všechny učitelky	
	Evidenze docházky (přesčasy, náhradní volna, řádné dovolené)	Následná	Všechny pracovnice	
	Diagnostika o dětech	Následná	Všechny učitelky	
Červen				
	Přípravenost k prázdninovému provozu	Orientační	Všechny pracovnice	
	Vyhodnocení plánování (ŠVP + TVP)	Následná	Všechny učitelky	

Příloha 11

Plán hospitační činnosti

MĚSÍC:	CÍL HOSPITACE:	ZPŮSOB:	UČITELKA:	PLNĚNÍ:
Září	Stanovení jasných pravidel chování a jednání dětí ve třídě	Tematická		
	Pomoc učitelky v orientaci dítěte v novém	tématická		

	prostředí			
Říjen	Vytváření podmínek dětí pro samostatnost, přiměřenou svobodu jednání a přiměřeného sebevědomí	tématická		
Listopad	Využívání organizačních a provozních momentů k získávání zkušeností a dovedností dětí průběžně	orientační		
Prosinec	Optimální naplňování konkrétně stanovených vzdělávacích cílů	tématická		
	Využití hodnocení týdenních plánů práce k další práci s dětmi	tématická		
Leden	Prověrka individuální práce s dětmi s logopedickými problémy	tématická		
	Dostatek prostoru k rozvoji osobnostních vlastností dětí, samostatnosti, fantazie, tvořivosti	tématická		
Únor	Úroveň práce s dětmi s odkladem školní docházky a s dětmi s logopedickými problémy	tématická		
Březen	Umožnit dětem komunikaci ve skupině, poslouchat se navzájem, nechat domluvit druhého	tématická		
	Vliv učitelky na spontánní hry dětí	tématická		
Duben	Respektování zdravého životního stylu – dostatek pohybu dětí	tématická		
Květen	Vhodné využívání individuálních a skupinových činností	tématická		
Červen	Prověrka individuální práce s dětmi s logopedickými problémy	tématická		