

Č.j.ZSO-322/2025

**DODATEK č. 1 KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ „BAREVNÝ VLÁČEK“ Č.J. ZSO-461/2022**

V ŠVP MŠ Olbramovice dochází ve školním roce 2025/2026 k následujícím změnám:

1. v organizačním chodu v oddílu 3.4 se mění doba provozu viz příloha č.1 (změny označené červeně)
2. ke každému integrovanému bloku 1. – 7. z oddílu 6. Vzdělávací obsah se přidávají očekávané výstupy viz příloha č.2 (přidané pasáže označené červeně)

V Olbramovicích dne 29. 8. 2025

Mgr. Ivana Kellnerová, v.r.

ředitelka školy

Příloha č.1

3. 4 Organizační chod

Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky „povinné“ – RVP PV

Děti v předškolním věku a děti s odkladem školní docházky jsou systematicky připravovány na vstup do základní školy. Formou hry a „úkolů“ podporujeme zájem dítěte o učení.

Vytváříme podmínky pro skupinové, individuální a frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku řízených i spontánních činností. Vycházíme ze zájmů a potřeb dětí. Každému dítěti je poskytnuta pomoc v míře, kterou individuálně potřebuje.

Dětem umožňujeme práci – výrobek odložit, dokončit, vystavit, podělit se o radost z výsledku snažení.

Provoz MŠ je ~~6,30~~ 6,00 – 16,30 hod. Vzhledem k ~~10~~ 10,5 hodinovému provozu školy je scházení a rozcházení dětí upraveno takto:

Scházení:	6,30 6,00 - 7,15 7,00	děti se scházejí ve třídě Sluníček
	7,00	přebírá děti ze své třídy učitelka třídy Broučků
Rozcházení:	16,00 15,30	předává uč. třídy Sluníček děti do třídy Broučků
	16,00	předává uč. třídy Kuřátek děti do třídy Broučků
	16,30	ukončení provozu ve třídě Broučků

Režim dne je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem a činností dětí.

Pravidla, která ovlivňují režim dne:

- Rituály při příchodu a odchodu dětí
- Každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Ranní společenský kruh (komunitní, plánovací)
- Tříhodinové intervaly mezi jídly
- Dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí
- Aktivní pitný režim
- Důsledné prolínání řízených a polořízených činností
- Odpolední odpočinek, pro nespavé děti maximálně ½ hodiny
- Vzdělávací nabídka, která podněcuje děti k vlastní aktivitě

Záměry: zkvalitnění oblasti organizace

Umožnit dětem a rodičům docházení do MŠ flexibilně, dle jejich potřeb a momentální situaci

Podporovat samostatnost dítěte v co nejvyšší míře
Podporovat a organizovat sportovní aktivity dětí
Zkvalitnit ranní a hodnotící rituály

Režimy dne jednotlivých tříd

Organizace dne třídy Broučci

~~6,30~~ 6,00 - 7:00

- děti se scházejí ve třídě Sluníček

7:00 - 9:30

- scházení dětí
- hry a činnosti podle vlastního výběru a přání
- hygiena
- svačina
- didakticky zacílené činnosti
- spontánní učení zaměřené jednotlivě i ve skupinách
- ranní cvičení
- relaxační cvičení
- cvičení s hudbou
- pohybové hry a aktivity

8:30 – 9:00

- ranní svačina (postupně dle potřeb dětí)

9:30 – 12:00

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

12:00 – 12:30

- hygiena
- oběd

12:30 – 14,15

- hygiena
- odpočinek
- postupné vstávání dětí
- klidové hry a činnosti dětí, které nespí
- logo chvílky

14,15 – 16,30

- sebeobsluha
- hygiena
- svačina
- hry, pobyt na zahradě MŠ

Organizace třídy Sluníčka

~~6,30~~ 6,00 - 9:30

- scházení dětí
- hry a činnosti podle vlastního výběru a přání
- hygiena
- svačina
- didakticky zacílené činnosti
- spontánní učení zaměřené jednotlivě i ve skupinách
- ranní cvičení
- relaxační cvičení
- cvičení s hudbou
- pohybové hry a aktivity

8,30 – 9.00

- ranní svačina (postupně dle potřeb dětí)

9:30 – 12:00

- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

12:00 – 12:30

- hygiena
- oběd

12:30 – 14:15

- hygiena
- odpočinek
- postupné vstávání dětí
- klidové činnosti a hry dětí, které nespí
- logo chvílky

14:15 – ~~16,00~~ 15,30

- sebeobsluha
- hygiena
- svačina
- hry, pobyt na zahradě

~~16,00~~ 15,30 – 16:30

- děti přechází k odpoledním činnostem do třídy Broučků

6. Vzdělávací obsah

·
·
·

1. Integrovaný blok

Žlutá to je barvy slunce, která mává z dálky. Po prázdninách všem už končí letní radovánky.

Září

Charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen především na plynulý a citlivý průběh adaptačního období nově příchozích dětí i na upevnění jistoty a pohody dětí, které již mateřskou školu navštěvují. Cílem je seznámení s novým prostředím mateřské školy - orientace ve třídě, v dalších prostorách mateřské školy, na školní zahradě a jejím okolí. Navázání prvních sociálních vazeb a postupné osvojování základních pravidel soužití ve třídě i mimo ni. Snažit se zvládnout odloučení od rodičů. Podporovat u dětí pocit bezpečí a jistoty prostřednictvím citlivého přístupu pedagogů.

Seznámení se s novými kamarády, navazování kontaktů.

Budeme dbát na slušné chování – pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit. Postupně se naučíme zvládat sebeobsluhu (při toaletě, při jídle, při oblékání atd.)

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, poznatků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- Řeší problémy s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Kompetence sociální a personální

- Projevuje se dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Kompetence činnostní a občanské

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• osvojení si poznatků dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)• posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)• získání relativní citové samostatnosti• rozvoj schopnosti sebeovládání
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, dětské herní skupině apod.)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí• rozvoj společenského i estetického vkusu
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sobe a své věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)

Dítě a jeho psychika:

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost:

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Dítě a svět:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

2. Integrovaný blok

Oranžovou barvou září listí v celém lese. Podzim začal venku vládnout, vítr s deštěm nese.

Říjen, listopad

Charakteristika:

Integrovaný blok je i nadále zaměřen na adaptaci a na probíhající podzim. Budeme upevňovat návyky zvládnání sebeobsluhy (při toaletě, při jídle, při oblékání atd). Společně se naučíme nové písničky, básničky, hru na rytmičké nástroje.

Budeme si osvojovat poznatky o přírodě, jaké změny v ní probíhají, co se děje s počasím. Budeme poznávat les (stromy, keře) a zvířátka, která v něm žijí, jak se připravují na zimu, sběr podzimních plodů. Vědět, jak se správně chovat v přírodě. Budeme podnikat vycházky do okolí školy, poznávat svůj kraj a získávat základní informace o vesnici, místu kde žijeme.

Budeme poznávat lidské tělo – seznámíme se z čeho se tělo skládá, naučíme lidské části pojmenovávat, seznámíme se kostrou, z vnitřními orgány, smysly. Povíme si, co našemu zdraví prospívá, co mu škodí, seznámíme se s nemocemi, jak si zdraví chránit – vitamíny, pohyb, oblékání, zdravé x nezdravé jídlo.

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí, známé i opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Komunikuje i běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Kompetence sociální a personální

- Samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit se
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Kompetence činnosti a občanské

- Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Zajímá se o druhé a i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu (osobní hygiena, ...)
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • vytváření základů pro práci s informacemi • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • rozvoj poznatků, schopností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji běžnými pracovními pomůckami
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí a významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika:

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonost), snažit se ovládat své efektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) prostředí a cizím prostředí

Dítě a ten druhý:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít podvědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- mít podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

3. Integrovaný blok

Červenou nám srdce plane, dobře víme, co se stane. Rozsvítí se stromeček, pod ním bude dáreček.

Prosinec

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na zimu, na předvánoční veselí a svátky. Budeme se věnovat rozvoji tvořivosti, schopností a dovedností, vyjadřování získaných dojmů a tím související jazykové dovednosti,

komunikace. Budeme se s dětmi povídat o knihách, pohádkách, půjdou navštívit místní knihovnu, seznámí se s rýmy apod.

Podporovat dětskou zvědavost a schopnost se učit. Pečovat o své zdraví vhodným a přirozeným způsobem, zvládat projevy nevhodného chování. Budeme se seznamovat se svátky a tradicemi souvisejícími s Vánoce – např. Sv. Mikuláš, narození Ježíška. Budeme poznávat vánoční zvyky, tradice, pohádky, koledy apod.

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- Užívá si při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální

- Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílní vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) rozvoj o kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije vytvoření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papíre, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat de ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyvíjet volné úsilí soustředit se na činnost a její dokončení

Dítě a ten druhý:

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost:

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Dítě a svět:

- všímát si změn a dění v nejbližším okolí

4. Integrovaný blok

Bílé vločky, všude mráz, to přináší zimní čas. Všechno bílé kolem je, paní zima kraluje.

Leden, únor

Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na zimní období. Budeme poznávat zimní změny v přírodě, počasí - využijeme jednoduché pokusy k zjištění vlastností sněhu a ledu. Povíme se o všech 4 ročních obdobích, a které měsíce k nim patří.

Budeme zjišťovat, co dělají zvířátka v zimě, hledat stopy v polích. Budeme poznávat zimní sporty, využijeme hry na sněhu. Povedeme děti k pohybu a jeho vliv na zdraví. Děti si vyzkouší různá řemesla, podíváme se společně do vesmíru. Poznáme a rozdělíme si dopravní prostředky.

Na konci tohoto období se seznámíme s tradicí Masopustu – charakteristika, masky, pokrmy, masopustní veselí.

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používají k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činnosti a občanské

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci k učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)• osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logického (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie• poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)• rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> poznávání jiných kultur pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zachovávat správné držení těla

Dítě a jeho psychika:

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Dítě a ten druhý:

- odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Dítě a společnost:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi vesmíru apod.)
- mít podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

5. Integrovaný blok

Zelenou nám jaro nese, na louce i na pasece. Všechno kvete, všechno voní, je tu jaro jako vloni.

Březen, duben

Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na jaro, květiny, zvířata, oslavu jarních svátků.

Společně budeme pozorovat probouzející se přírodu, pozorovat změny počasí a jeho vliv na přírodu (jarní tání sněhu, první jarní květiny, probouzející se stromy, zvířata a mláďata,...). Období jara využijeme k rozvíjení úcty k přírodě a životu, rostlinám, zvířatům. Budeme si povídat o tom, co dokáží přírodní živly, co je to vesmír. Oslavíme společně Den země. Seznámíme se s tříděním odpadů. Děti seznámíme se záchrannými složky – policií, hasiči záchranná služba.

Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků – Velikonoce, Pálení čarodějnic. Seznámíme se s tradicemi, zvyky, pokrmy, ale i lidovými básněmi či písněmi, které se k těmto svátkům váží.

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementárních matematických souvislostí
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušenosti, fantazii a představivosti

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Díličí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• rozvoj a užívání všech smyslů• osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí• rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování si poznatků, dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebeúvěry, osobní spokojenosti) • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije • vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat • rozvoj společenského a estetického vkusu
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technické prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- mít podvědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika:

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít podvědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6. Integrovaný blok

Růžový je kvítek v trávě, který chci dát své mámě. Mám ji rád, tak ať to ví, to jí kvítek napoví.

Květen

Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na oslavu dne Matek, budeme si o nich povídat, o rodině a o jejich členech

Budeme si povídat o změně v přírodě, o světě kolem rybníka a vody, povíme se o koloběhu vody. Seznámíme se s živočichy, kteří žijí u nás. Hledání odpovědí na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim. Objevování různých druhů živočichů a rostlin. Pěstování kladného vztahu k přírodě, její ochraně, mít povědomí o sounáležitosti s přírodou. Výtvarné vyjádření svých pocitů, rozvíjení všech smyslů. Společně oslavíme Den dětí – všechny děti světa.

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Kompetence činností a občanské

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastního těla • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla) • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými • posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika:

- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední apod.)
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý:

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kole se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

7. Integrovaný blok

Modrá voda všechny láká, kdekdo v ní se dávno cáká. Slunce, voda, taky klid, to je léto, jak má být.

Červen

Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na léto, cestování, poznávání zemí a planety země.

Budeme si povídat o změně v přírodě, počasí, oblékání, o letních aktivitách. Budeme poznávat planetu zemi a ostatní okolní světadíly, poznáme různé kultury lidí, zvyků, jazyky, zvířata, pokrmy či tradice po celém světě.

Budeme se připravovat na rozloučení s předškoláky, budeme si užívat posledních společných chvil.

Nabídka klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořený elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Kompetence sociální a personální

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none">• Rozvoj a užívání všech smyslů• Osvojení s poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none">• Osvojení si některých poznatků dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)• vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none">• vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none">• vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none">• poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- mít podvědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika:

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat napsané své jméno
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- řešit problémy, úkoly a situace myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Dítě a ten druhý:

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vyházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost:

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Dítě a svět:

- mít podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte